

# **Boost Your Green**





The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

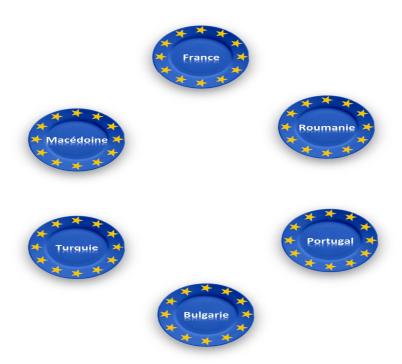
Référence du projet : 2016-1-FR01-KA219-024021 1





# **BOOST YOUR GREEN**

Recueil d'activités et de plans de cours pour devenir éco-citoyen à l'école et grâce à l'école



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu qui ne reflète que l'opinion de ses auteurs.

La Commission ne peut être tenue pour responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.

Référence du projet : 2016-1-FR01-KA219-024021\_1.

"Boost your green" est un partenariat stratégique développé par six écoles professionnelles d'Europe, avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus +, Action clé 2.

Il est né de la nécessité d'offrir aux établissements scolaires des outils concrets pour les aider à mettre en œuvre le développement durable auprès des élèves mais aussi de toute la communauté éducative.

Les activités du projet sont conçues de manière à impliquer les élèves et le personnel dans le processus.

Les méthodes utilisées dans le cadre du projet étaient des méthodes non formelles (ateliers, événements sportifs, bénévolat, etc.).

La production créée par notre partenariat - un ensemble de ressources, "Boost your green !", vise à augmenter la motivation des élèves avec un kit pédagogique "Enseigner le développement durable" proposant des plans de cours et des exemples de bonnes pratiques et actions pouvant être mises en œuvre dans les établissements.

En s'impliquant dans ce projet, les élèves et le personnel ont compris l'importance du développement durable et ont amélioré leur motivation.

Par ailleurs, l'échange précieux de bonnes pratiques, le travail d'équipe transversal et le développement de nouvelles méthodes pédagogiques ont permis aux enseignants de rendre le développement durable plus attrayant, contribuant ainsi au succès des élèves dans leur vie personnelles et scolaire.

# Table des matières

1.	Les	s déchets	5
I.	Exem	nples de plans de cours concernant les déchets	7
	a)	Piles et batteries	9
	b)	Recyclage des déchets	11
	c)	Déchets alimentaires	13
	d)	Mathématiques et plastiques	15
	e)	Réduire les plastiques	19
	f)	L'augmentation des déchets	26
II.	Activ	rités	27
2.	La	Biodiversité	33
I.	Exem	nples de plans de cours concernant la biodiversité	35
	a)	Nourriture et biodiversité	37
	b)	La société de consommation	40
	c)	Impacts sur la biodiversité	54
	d)	Ecosystème – biotope et biocenose	56
	e)	Le respect de l'environnement	61
II.	Activ	rités	63
3.	ĽΈ	nergie	69
I.	Exem	nples de plans de cours concernant l'énergie	71
	a)	Les sources d'énergie alternatives	73
	b)	Les sources d'énergie alternatives	74
II.	Activ	rités	77
4.	ĽΈ	au	81
I.	Exem	nples de plans de cours concernant l'eau	83
	a)	Etude de l'eau	85
	b)	L'impact de l'usage de l'eau	87
	c)	Les impacts de la pollution de l'eau	89
II.	Activ	vités	95

<b>5.</b>	L'/	Alimentation	99
I - I	Exem	ples de plans de cours concernant l'alimentation	101
	a)	L'alimentation saine	103
	b)	L'Alimentation saine et nos habitudes	105
	c)	L'impact alimentaire, causes et conséquences	109
II -	Activ	ités	111
6.	La	Solidarité	117
I.	Exen	nples de plans de cours concernant la solidarité	119
	a)	Le besoin d'implication de la communauté	121
	b)	Solidarité et ressources	123
	c)	L'impact de la solidarité	125
II.	Activ	vités	127

Les méthodes inclues dans le présent recueil ont été identifiées, décrites et mises en œuvre par les écoles partenaires, dans le cadre du partenariat stratégique intitulé Boost Your Green (2016-2019).



## 1. Les déchets

#### Objectifs:

- Promouvoir la récupération des déchets, en les réutilisant dans les travaux réalisés à l'école
- Connaître les avantages d'un tri correct des déchets
- Encouragez le tri des déchets en utilisant les points de collecte disponibles à l'école.
- Sensibiliser et mobiliser la communauté éducative à l'importance des bonnes pratiques en matière de réduction et de tri des déchets.
- Sensibiliser les élèves à éviter le gaspillage
- Sensibiliser les élèves à la nécessité de recycler les déchets
- Sensibiliser les élèves à l'importance du respect de l'environnement

#### Pour réfléchir avec les élèves:

Pourquoi est-il nécessaire de réduire ses déchets ?

Que sont les déchets?

Que fait-on de nos déchets?

Nous sommes de plus en plus nombreux sur notre planète et produisons de plus en plus de déchets. Comment agir mieux en faveur de notre environnement?

Savez-vous combien de déchets sont jetés dans notre pays?

Comment pouvons-nous diminuer nos déchets et protéger notre planète

Quel est le temps de décomposition de chaque déchet?

Les déchets sont classés pour mieux les traiter. Comment sont-ils classés?



I. Exemples de plans de cours concernant les déchets

# a) Piles et batteries

Cours:	Physiques
Thème:	Les déchets de piles et batteries

Durée	60 minutes	

# Objectifs

Général	<ul> <li>Etre capable d'appliquer une méthode active d'apprentissage et des méthodes de recherche?</li> <li>Développer une attitude positive et une capacité à travailler en équipe</li> </ul>
	- Comprendre où et combien la physique en tant que science peut aider à préserver un environnement sain
Spécifiques	<ul> <li>Savoir combien de métaux lourds contiennent les piles et batteries</li> <li>Savoir que si les piles sont jetées avec d'autres déchets collectifs, elles polluent l'environnement</li> <li>Savoir qu'avec le recyclage des piles, on peut réaliser des gains conséquents et aussi que l'énergie et des matières premières peuvent être sauvegardées</li> <li>Conclure que nous devons utiliser des piles rechargeables pouvant être utilisées plusieurs fois</li> <li>Apprendre à fabriquer des chargeurs de batterie</li> </ul>

# **DESCRIPTION**

Phases	Description/contents	Méthodes / techniques	Ressources	Duration
Introduction	<ul> <li>- Le professeur divise les élèves en 4 groupes</li> <li>- Il/elle leur donne les instructions pour travailler en groupes et leur donne un cahier</li> <li>- Le professeur fait une présentation des déchets, piles et donne un questionnaire aux élèves</li> <li>- Les élèves suivent la présentation et répondent au questionnaire</li> </ul>	- Démonstrative - Active - Interrogative	- Multimédia - Projection - ordinateur	8 m

Développe ment	<ul> <li>Les élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe mesurent le voltage des piles et batteries en utilisant un voltmètre et séparent les batteries en 2 groupes : celles avec un voltage supérieur à 1V et celles avec un voltage inférieur</li> <li>Les élèves utilisent une ampoule pour voir si les piles avec un voltage supérieur à 1V sont encore utilisables</li> <li>Les élèves des 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> groupes fabriquent des chargeurs de batteries selon le schéma distribué</li> <li>Ces chargeurs sont utilisés pour recharger les accus. Ils mesurent le voltage avant et après la recharge</li> <li>Les élèves enregistrent les résultats et les comparent</li> <li>Le professeur coordonne le travail des groupes et suit les élèves qui travaillent selon les instructions</li> </ul>	- Exposé - Active - Interrogative	Piles et accus usagées, Poubelles pour recycler les piles, voltmètres condensateur s, fils, résistances, transistors, fer à souder plastique	30 m
Conclusion	<ul> <li>Les élèves présentent leurs travaux</li> <li>L'enseignant aide les élèves à présenter les travaux et la procédure de fabrication de chargeurs de batteries</li> <li>II / elle conduit les élèves à des conclusions logiques au moyen de questions appropriées et encourage les autres étudiants à participer activement aux conclusions relatives à la protection de l'environnement par le recyclage des piles</li> </ul>	- Active - Interrogative	Réflexion	10 m

Туре	Technique	Instruments
Quantitative	Interactive	Observation et débats avec les élèves

# b) Recyclage des déchets

Cours:	Chimie
Thème:	Recyclage

Date	
Durée	60 minutes

Général	<ul> <li>Reconnaître et discuter des différents types de déchets: papier, verre, métal, plastique, textiles</li> <li>Acquérir les connaissances basiques sur le recyclage et l'écologie</li> </ul>
Spécifiques	<ul> <li>Créer une relation adéquate avec les matériaux et l'environnement</li> <li>se familiariser avec les possibilités de sélection et de recyclage des matériaux</li> <li>être capable d'appliquer les connaissances acquises sur les matériaux et le recyclage</li> <li>être capable d'appliquer une méthode d'apprentissage actif et une méthode de recherche</li> <li>utiliser le vocabulaire adéquat</li> <li>utiliser les magazines et les médias électroniques pour obtenir des informations</li> <li>être capable de s'autoévaluer et d'évaluer</li> </ul>

# **DESCRIPTION**

Phases	Description/contents	Méthodes / techniques	Ressources	Duration
			Multimédia	8 m
	- Se familiariser avec les concepts de	Démonstrative	Projection.	
	recyclage et d'écologie - Le terme recyclage	Active Computer	12 m	
Introduction	- Le terme recyclage - Informations sur les connaissances préalables des élèves sur le recyclage et l'écologie	Interrogative		

		I	ı	
Développem ent	1.1 Recyclage des déchets  1.2 Ré utilisation des déchets  2.0 Environnement-Ecologie  2.1 Sources de pollution  2.2 Déchets et décharges  2.3 2conomiser l'énergie  2.4 Activités avec les déchets  3.0 Poubelles de tri (verre, papier, métal, plastique)  3.1 verre  3.2 papier (journaux, emballages)  3.3 Plastiques (sacs plastiques, emballages)  3.4 Métal  3.5 les changements climatiques  3.6 les effets sur l'économie	Exposé Active Interrogative	Multimédia Projection. Ordinateur	30 m
Conclusion		Active Interrogative	Réflexion	10 m

# c) Déchets alimentaires

Cours:	Environnement	
Thème:	Déchets alimentair	es
DATE		
DUREE	60 minutes	

# **OBJECTIFS**

GENERAL	Les déchets alimentaires dans notre pays et en général	
SPECIFIQUES	Quels sont les impacts des déchets alimentaires sur l'environnement, surtout le réchauffement climatique Différentes façons de réduire les déchets alimentaires Décrivez ce qu'est le compostage et comment il peut aider notre environnement Comprendre les composants associés au réchauffement climatique	

# **CLASS DEVELOPMENT**

Phases	Description/Contenu	Méthodes /techniques	ressources	Durée
INTRODUCTION	La nourriture que nous mangeons a de nombreux impacts environnementaux. Faire en sorte que notre façon de produire et de consommer nos aliments soit durable est essentiel pour nourrir un monde en pleine croissance démographique tout en protégeant notre environnement	Démonstrative Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	8 m 12 m
DEVELOP- PEMENT	Les causes et les conséquences d'événements affectant les communautés et la nature Plateformes en ligne sur le gaspillage alimentaire (visionnage de vidéos, courts métrages, etc.)  Discutez de l'impact des déchets alimentaires sur l'environnement. Réflexions sur les déchets alimentaires. Encouragez les élèves à penser au gaspillage de nourriture pendant qu'ils dînaient à la maison. Invitez-les à réfléchir à des idées qui pourraient offrir des solutions potentielles.  Demandez ce qu'ils ont appris. Demandez à quelques étudiants de partager le point principal qu'ils ont identifié lors de chaque thème.	Exposé Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	30 m

CONCLUSION	Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé de plus captivant dans la leçon. Demandez aux élèves de partager leurs commentaires sur la manière d'améliorer leur communauté en matière de gaspillage alimentaire.	Active Interrogative	Réflexion	10 m	
------------	---	-------------------------	-----------	------	--

#### **EVALUATION**

TYPE	TÉCHNIQUE	INSTRUMENTS
Quantitative	Interactive	Observation et débats avec les élèves

https://ec.europa.eu/food/safety/food\_waste\_en

http://www.fao.org/food-loss-and-food-waste/en/

https://www.youtube.com/watch?v=UwOHpWTRsbE

https://www.youtube.com/watch?v=EwVuz0UJI2A

https://www.youtube.com/watch?v=7QbHIWNoyp4

https://www.youtube.com/watch?v=SRNm3j3ujyQ

# d) Mathématiques et plastiques

Classe	Terminale bac pro
Thème :	Déchets

N° de séquence	1
DATE	
Durée	30 min

#### **OBJECTIFS**

GENERAL	bac pro Oral : Suites numériques
Spécifiques	Evaluer les connaissances et compétences en mathématiques     Sensibiliser les élèves au problème des matières plastiques

# Déroulement du cours

Phases	Description/contenu	Méthodes/ Techniques	Ressources	Phase durée en minutes
INTRODUCTION	<ul> <li>Lecture puis résolution du problème en utilisant les outils mathématiques adéquats</li> <li>Réponse à la problématique</li> </ul>	Active Interrogative		15
DEVELOP-MENT	<ul> <li>Mise en œuvre de la démarche de résolution</li> <li>Questionnement sur le la problématique</li> </ul>	Active puis Interrogative		15
CONCLUSION				



# Baccalauréat Professionnel Session Juin 2017 Oral de contrôle - Épreuve E1 Mathématiques (Tous groupements)

### Consignes au candidat :

Préparation : 15 minutes

**Entretien: 15 minutes** 

- Présenter brièvement le sujet ;
- Présenter la démarche de résolution, les résultats obtenus ;
- Répondre à la problématique.

L'usage de la calculatrice est autorisé (circulaire n° 99-186 du 16 novembre 1999)

#### Le candidat a à sa disposition :

- Un formulaire de mathématiques ;
- Une calculatrice graphique;
- Un ordinateur comportant un grapheur (Géogebra Sinequanon) et un tableur.

# SUJET: Un océan de plastique

L'utilisation des plastiques a été multipliée par 20 durant le demi-siècle dernier. On est ainsi passé de 15 millions de tonnes produites en 1964 à 311 millions en 2014.

<u>Une étude</u> du Forum économique mondial et de la fondation Ellen MacArthur, a montré qu'il y a avait, en 2014, 150 millions de tonnes de déchets plastiques dans les océans.

Avec une augmentation de 4,5% par an, cette étude affirme qu'en 2050, il y aura plus de plastiques dans les océans que de poissons.

(Donnée : on estime la quantité de poissons dans les océans constante et égale à 750 millions de tonnes)

**Problématique**: Cette affirmation vous parait-elle plausible?

1) Proposer une méthode permettant d'estimer la quantité de déchets plastiques en 2050.

2) Déterminer la quantité de déchets plastiques en utilisant la méthode choisie

3) Répondre à la problématique

Fiche d'aide : Un océan de plastique

On appelle  $u_1$ ,  $u_2$  etc... Les premiers termes de la suite ( $u_n$ ) représentant la quantité de déchets plastiques (en million de tonnes) respectivement pour l'année 2014, 2015 etc...

1. Calculer  $u_2$  et  $u_3$  (arrondir au centième)

2. Déterminer la nature cette suite numérique (à justifier)

3. En déduire sa raison

 En utilisant, le formulaire ou un tableur, estimer la quantité de déchets en 2050, (arrondir au million de tonnes)

Fiche correction : Un océan de plastique

On appelle  $u_1$ ,  $u_2$  etc... Les premiers termes de la suite ( $u_n$ ) représentant la quantité de déchets plastiques (en million de tonnes) respectivement pour l'année 2014, 2015 etc...

1. Calculer  $u_2$  et  $u_3$ 

 $u_2 = 156,75$ 

$$u_3 = 163,80$$

2. Déterminer la nature de la suite numérique

Il s'agit d'une suite géométrique car : 
$$\frac{u_2}{u_1} = \frac{u_3}{u_2}$$

3. En déduire la raison

$$\frac{u_2}{u_1} = \frac{u_3}{u_2} = 1,045$$

4. En utilisant, le formulaire, estimer la quantité de déchets en 2050

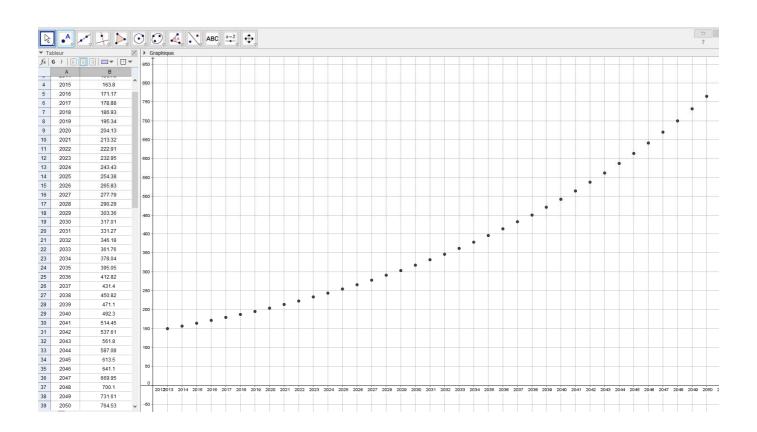
En 2050, 
$$n = 38$$

$$U_{38} = U_1 \times 1,045^{37}$$
  $U_{38} = 764,53$ 

Une estimation da la quantité de déchets en 2050 serait de 765 millions de tonnes

#### Réponse à la problématique :

En utilisant l'estimation de l'étude on peut affirmer qu'il y aura, en 2050, plus déchets plastiques que de poissons dans les océans.



# e) Réduire les plastiques

Classe	1 CAP Métiers du pressing
Thème:	Education au développement durable – Les déchets

N° de séquence	(2 cours)
DATE	
Durée	110 min/55 min

# Objectifs

GENERAL	Sensibiliser les élèves aux problèmes de la réduction des déchets plastiques
	Savoir trier ses déchets(séance 1)
SPECIFIQUE	Lutter contre le gaspillage, réduire la consommation de plastique au quotidien dans un pressing (séance 2)

#### Déroulement du cours séance 1

Phases	Description/contenu	méthodes/	ressources	durée en minutes
		techniques		
INTRODUCTION	Activité collective: Discussion, bilan de l'action citoyenne "plage propre" Quels déchets avez-vous ramassés? D'où proviennent-ils? Quel est leur avenir? (problématique du 7ème continent plastique) A quelle catégorie de matériaux appartient la majorité des déchets ramassés? LES PLASTIQUES	Interrogative	http://www.s eptiemeconti nent.com/pe dagogie/cour se/continents -plastiques- oceans/	30min
DEVELOP- PEMENT	Activité collective:  Réflexion : Que peut-on faire pour changer ça? RECYCLER  Activité collective: Discussion sur les pratiques personnelles (nombre de poubelles, tri) + observation du guide municipal du tri  Activité individuelle: Exercice : Identifier les différentes poubelles et le type de déchets qu'elles peuvent recueillir Correction de l'exercice	Interrogative Interrogative Active	Ordinateur (salle multimédia) Guide du trihttps://www.caux-estuaire.fr/wp-content/uploa ds/2015/11/G uide-du-Tripage-%C3%A0-page.pdf	10min 15 min 15 min 15 min 10 min

CONCLUSION	LE DEVENIR DES PLASTIQUES	Interrogative	http://www.s	
CONCLUSION	Activité collective:	Démonstrative	nent.com/pe dagogie/less	15 min
	Discussion sur le devenir des plastiques collectés (décharge, combustibles, enfouis		on/devenir- plastiques/	13 111111
	incinérés, recyclés en matériaux composites, en nouveaux plastiques, en vêtements)		photos	

https://www.caux-estuaire.fr/wp-content/uploads/2015/11/Guide-du-Tri-page-%C3%A0-page.pdf

https://sitetom.syctom-paris.fr/

http://www.septiemecontinent.com/pedagogie/course/continents-plastiques-oceans/

http://www.septiemecontinent.com/pedagogie/lesson/devenir-plastiques/

#### Déroulement du cours séance 2

Phases	Description/contenu	Méthodes/	ressources	durée en minutes
INTRODUCTION	LA PLACE DU PLASTIQUE DANS NOTRE METIER  Activité collective:  Discussion sur l'utilisation du plastique au sein d'un pressing.  Sous quelle(s) forme(s) peut-on le trouver?  (gaines, bidons)  Nommer les étapes dans l'organisation d'un pressing qui nous "obligent à utiliser le plastique"? stockage /livraison	Interrogative observation Interrogative	workshop	10min

		I	<u> </u>	1
	Activité en petit groupe (4 X2 ou 3): Constituer les groupes. Enoncer les consignes de travail.  Chaque groupe a 2 blouses, 2 chemises, 1 jupe, 3 draps et 4 taies d'oreiller à emballer.	Active	Atelier Vêtements à stocker ou à livrer	5 min 15 min
	G1 et G4: emballer tous les articles séparément. G2 : Emballer séparément le linge plat et le linge en forme G3: plier tous les articles puis emballer l'ensemble		Gaine plastique Emballeuse Cintres	
PEMENT	Observer et comparer le travail de chaque	Réflexion Observation Interrogative	Table de pliage 	5 min
	activités en petit groupe: Retirer les articles des housses en plastique. Calculer la quantité de plastique utilisée par chaque groupe. Comparer les quantités utilisées et en déduire une procédure d'emballage écologique et économique qui respecterait l'intégrité des articles	Active		10 min
CONCLUSION	Activité collective: Discussion, remédiation LES BONS GESTES pour réduire la consommation de plastique (procédure). + Que peut-on faire pour encore diminuer notre consommation de plastique (vente de housses réutilisables, livrer le linge plat en bannette)	démonstrative		10 min

## **Evaluation**

TYPE	TÉCHNICS	INSTRUMENTS	
Quantitative	Comparer les quantités de gaine		
	en plastique commandées cette	Observation, discussion avec les élèves	
	année par rapport à n-1	et ajustement de notre comportement en fonction des résultats.	
	(attention au Chiffre d'affaire	en fonction des resultats.	
	réalisé)		

# Education au développement durable Le tri des déchets

Trie les déchets! Une famille n'a pas trié ses déchets... Aide-les vite à le faire pour pouvoir les recycler!!

La poubelle jaune	La poubelle ménagère
Le conteneur à verre	Le collecteur de cartouches





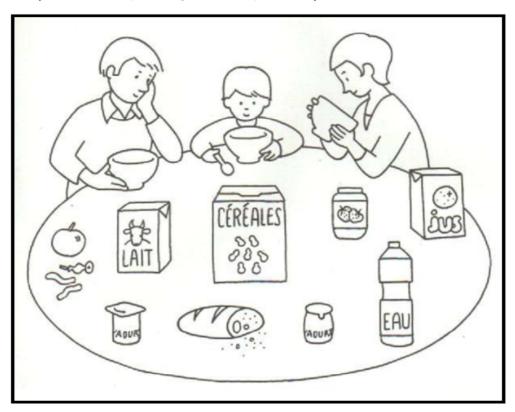




# Education au développement durable Le tri des déchets

# Des le début de la journée, au petit déjeuner, je peux protéger la planète en triant mes déchets!

Relie chaque déchet du petit déjeuner à la poubelle qui convient.





## f) L'augmentation des déchets

DURATION	60 minutes			
Objectifs				
GENERAL	Problématiser le phénomène d'impact sur la biodiversité, ses causes et ses conséquences.			
	Définir les concepts de base des déchets et de la durabilité			
SPECIFIQUES	Problématiser l'augmentation des déchets et ses effets sur la biodiversité et les			
	habitats			
	Analyser les motivations qui mènent à l'existence de gaspillage et les actions			
	contre le développement durable			
	Lister les principales sources de déchets dans le monde et proposer des solutions			
	pour débattre des limites de tolérance aux impacts pour l'écosystèmes			

#### Déroulement du cours

Phases	Description/contenu	Méthodes/ techniques	ressources	Durée
INTRODUCTION	Visualisation du film "the rich, the poor and the trash". Démonstration et réflexion sur les différentes dimensions de la production de déchets et son impact	Démonstrative Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	8 m 12 m
DEVELOP- PEMENT	Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements qui augmentent la production de déchets, à savoir les déchets plastiques; Présentation et dialogue d'articles internationaux sur les déchets; Débattre des limites d'impact sur l'environnement et sur l'environnement au quotidien. Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: le dépassement industriel des économies en développement et ses conséquences pour l'environnement; Humanité: quel avenir?	Exposé Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	30 m
CONCLUSION	Résumé des opinions débattues lors de la session	Active, Interrogative	Réflexion	10 m

# Webographie

https://www.eea.europa.eu/signals/signals-2014/articles/waste-a-problem-or-a-resource

https://www.nytimes.com/topic/subject/waste-materials-and-disposal

https://www.youtube.com/watch?v=4pwCFH1LkCw

https://www.youtube.com/watch?v=D0s7WsoC528

https://www.youtube.com/watch?v=G\_e7eFSkEjw



# II. Activités

#### Turquie:

- Avec le projet Boost Your Green, l'école a commencé à travailler sur les déchets, a rencontré la municipalité qui a installé des conteneurs à déchets et des poubelles au sein de l'établissement
- Concernant les restes provenant des aliments, ils sont utilisés pour faire du compost avec des lombrics. Les vers sont ainsi nourris et produisent des engrais utilises ensuite pour les autres plantes.
- Chaque année, l'école organise une campagne de collecte de livres et de cahiers que les élèves n'utilisent pas chez eux. Avec cette campagne, les livres et cahiers sont recyclés.
- Les enseignants ont organisé une séance de documentation dans chaque classe.
   Les élèves ont visionné des vidéos sur la sauvegarde de la nature et le recyclage.

#### France

#### Pour lutter contre les déchets à la cantine

- **Constat**: A la cantine, 250 repas sont servis à l'heure du déjeuner. Certains convives ne mangent pas tout et beaucoup de nourriture est jetée à la poubelle.
- Actions:
- Les élèves sont invités à jeter leurs restes de nourriture dans un bac dédié
- Les agents de restauration sont responsables de la pesée quotidienne des déchets.
- En 10 semaines, 1,5 tonne est jetée avant les actions.
- Depuis Septembre 2018:
  - Des affiches sont placées dans le réfectoire et la file d'attente pour mettre fin au gâchis. Chaque semaine, il est affiché en poids le gâchis de la semaine précédente, ainsi qu'un petit mot d'encouragement ou de "colère".
  - Les élèves installent également des affiches pour rappeler de ne prendre que le pain nécessaire
  - Le tri est mis en place: pain / plastique / autres déchets
- Après les actions, 1,3 tonne est triée et jetée.
- Donc les actions ont eu un impact.

#### <u>Livres « cuisiner les restes »</u>

- Les élèves en cuisine ont participé à un livre publié par la mairie.
- Il était demandé de trouver des recettes permettant d'utiliser des restes comme du pain, des épluchures de légumes, des pâtes, des fruits, etc. Le livre a été distribué par la Mairie.
- Il a également été organisé un repas solidaire offert aux personnes défavorisées : repas préparé et servi par les élèves et préparé à partir de restes de nourriture.

<u>Le grenier</u>: association caritative locale où les vêtements non utilisés sont collectés, stockés, renouvelés et vendus

- Les élèves de la section pressing ont visité cette association caritative.
- Les élèves ont été sensibilisés à la surconsommation de vêtements ainsi qu'aux nombreux inconvénients d'une surconsommation globale dans notre société.
   Parallèlement à cela, diverses options de recyclage ont été présentées, telles que des boîtes de collecte - bouchons en plastique, cartouches d'encre, chaussures, etc. - ou les lieux d'échange-achats-vente.
- Après la visite, les élèves ont semblés prêts et volontaires pour donner leurs vêtements à des membres de la famille ou à des associations.

#### Défilé de mode s'inscrivant dans le réemploi

- l'objectif est de créer une vingtaine de vêtements qui seront portés par des mannequins, à partir de tissus récupérés.
- Collecte de vêtements et textiles usagés: robes chemises, pantalons, rideaux,
- Création de vêtements
- Concept et réalisation
- Défilé
- Cela permet de prendre conscience qu'on jette trop de vêtements et qu'ils peuvent être réutilisés et mis en valeur grâce au savoir-faire du grand couturier Christian LACROIX

#### Nettoyage de la plage

- Après une grosse tempête, les élèves sont allés à la plage pour ramasser les déchets de toute sorte rejetés par la mer
- Ils ont ainsi pris conscience qu'il faut jeter ses déchets dans la poubelle et non pas dans la mer
- Évocation du continent de plastique
- Evocation de l'impact de la destruction des plastiques dans la mer et sur les animaux

#### Réalisation de Tawashi

- Objectif: Sensibiliser les élèves à la question du recyclage des déchets et de les rendre acteurs en créant un objet utilisable à la maison.
- La moitié des parents ont utilisé le tawashi à la maison pour le ménage, la cuisine, la salle de bain... Le tawashi est lavable et donc durable.
- Dans le salon d'application coiffure, nous utilisons maintenant le tawashi à la place du papier jetable pour nettoyer les postes de travail.

#### Bulgarie

- Est organisée à l'école une collecte pour récupérer des bouchons en plastique de bouteilles afin d'aider les bébés nés prématurément, une campagne intitulée « Bouchons pour l'avenir »
- Les élèves et les enseignants ont créé un mur en insérant des plantes dans des ampoules récupérées.

#### Macédoine

#### Coopération avec un acteur local, l'entreprise de services publics «Komunalec»

- Installation de poubelles dans la cour d'école
- Célébration de la journée de la Terre le 22 avril.

#### Tri des déchets

- Les élèves utilisent des poubelles de tri appropriées placées tout autour de l'école.
- Sensibilisation auprès des élèves à la valeur d'un environnement propre, bénéfique pour leur santé

#### Recyclage des déchets et création de décorations du Nouvel An à partir des déchets

- "L'éco-club" a ainsi permis à l'école de scintiller à la veille du nouvel an
- L'école a été décorée avec de nombreuses décorations du Nouvel An réalisées par les élèves
- Cela a contribué à créer une belle atmosphère de fête en prévision des vacances du nouvel an.

#### Roumanie

#### Recyclage de piles et batteries usagées

- Est-ce une forme d'économie d'énergie? Pas vraiment, mais nous recyclons beaucoup de choses pour protéger la planète.
- Dans les boîtes, on récupère les piles usagées et on peut les trouver dans différents coins du lycée
- Plusieurs conteneurs pour différents déchets peuvent être trouvés à l'école
- Nous avons des conteneurs séparés pour le plastique, le papier et le verre
- Nous avons créé des œuvres d'art à partir de cette collection d'objets de récupération (vêtements en carton, en papier et en papier), de vêtements faits de déchets, de cartes de souhaits, etc.
- Journée mondiale de l'environnement: ce concours concerne le recyclage et la collecte des déchets pour un avenir vert.
- Le but de l'activité était de démontrer à quel point il est facile de confectionner des vêtements (folkloriques) avec des matériaux textiles (papier, plastique, métal, corde) pouvant être réutilisés et admirés pour leur beauté.

#### L'école adhère au compostage

- L'école a procédé à une sensibilisation à la collecte sélective et le compostage domestique.
- L'action, en partenariat avec la mairie, a commencé par la présentation du cycle des matières organiques et du problème des déchets solides urbains.
- l'école a encouragé un changement de comportement présentant plusieurs avantages, à savoir la création d'un engrais naturel gratuit et une production plus réduite de déchets organiques.
- Le compositeur doit: être placé sous un arbre à feuilles caduques, car il disposera ainsi du soleil en hiver et de l'ombre en été; être en contact avec la terre; avoir une bonne ventilation et un drainage de l'eau; et avoir un bon accès. Il a également été suggéré quelques vers de terre peuvent être placés dans le composteur. Les matériaux qui ne peuvent pas être mis au compost ont été précisés.
  - Avec cette action, l'école, en plus d'installer un composteur, espère avoir promu, chez les élèves et le reste de la communauté scolaire, le désir de changer les petits comportements qui auront un impact sur l'environnement.



# 2. La Biodiversité

### Objectifs:

- Sensibiliser la communauté scolaire aux problèmes environnementaux.
- Encourager l'intervention de la communauté éducative dans la préservation de l'environnement en général.
- Identifier les espèces autochtones et exotiques les plus fréquentes dans la région.
- Divulguer la biodiversité animale et végétale des écosystèmes.
- Promouvoir le développement durable.
- Promouvoir l'interaction entre les groupes formels et non formels qui se consacrent à ces causes.
- Sensibiliser la communauté éducative à la nécessité de préserver la biodiversité et de valoriser notre patrimoine naturel.
- Encouragez les élèves à profiter de la forêt.
- Préserver et connaître la biodiversité de la forêt.
- Connaître la faune et la flore indigènes de la région.

## Pour réfléchir avec les élèves :

Qu'est-ce que la biodiversité?

Pourquoi devons-nous protéger les océans et les mers?

Quelle est l'action des animaux sur la terre?



I. Exemples de plans de cours concernant la biodiversité

# a) Nourriture et biodiversité

Classe	cuisiniers
Thème :	Nourriture et biodiversité

leçons	2
Durée	2 X 1h

## **OBJECTIFS**

GENERAL	Être écoresponsable
	Faire en sorte que l'élève soit capable de:
SPECIAL	<ul> <li>savoir définir les mots-clés "co-responsables" biodiversité, développement durable, saisonnalité, culture raisonnée, culture "bio", déchets, tri, etc.</li> <li>Se rendre compte que tout le monde à son niveau peut faire quelque chose, que c'est un choix, que notre santé passe par notre assiette et de manière générale par notre mode de vie et de consommation</li> <li>Comprendre qu'être citoyen, c'est agir pour le bien de tous et non pour soi-même, et que nos décisions et actions ont plus d'impact que nous ne pouvons le penser.</li> </ul>

# Leçon

Phases	Description/contenu	Méthodes/ techniques	Ressources didactiques	Durée
INTRODUCTION	Projection du début d'une vidéo sur le scandale de l'huile de palme. Les étudiants doivent donner leur avis	Active Interrogative	vidéo	12
DEVELOP- PEMENT	<ul> <li>Quelle est l'utilisation de l'huile de palme? Les dangers de sa culture. Comment pouvons-nous la remplacer?</li> <li>Lecture des étiquettes de composition de produits</li> <li>Partie 2 de la vidéo: biodiversité, définition et importance</li> <li>Projection d'une vidéo sur l'huile d'olive. Développement sur les produits d'appellation d'origine contrôlée / protégée</li> <li>Projection d'une vidéo sur le chocolat et le travail des enfants</li> <li>Recherche de solutions positives</li> </ul>	Interrogative Puis active	Projection correction	

Le scandale de l'huile de palme : https://www.youtube.com/watch?v=nfUQUZQ687A

Cacao : les enfants piégés : https://www.youtube.com/watch?v=RMioC4HwyL4

Huile pas si végétale: https://www.youtube.com/watch?v=QdfiiZYaMKk

Nom :	Nom: Date:				
	Etre	éco responsable			
favoriser le dév	· •	yer d'énumérer ce que vous pense biodiversité, éviter la production e biologique ou raisonnée.	·		
	Globalement	Au niveau européen	Au niveau national		
Aider au développeme nt durable	Acheter des produits bios certifiés, Aider par des dons les cultivateurs locaux, arrêter de polluer chez nous	Agir pour avoir une législation européenne stricte et similaire dans tous les pays Taxer la malbouffe	Exiger que les aides de l'Etat aillent à l'agriculture bio et pas à l'expansive. faire payer le «vrai prix» des produits industrialisés		
Protéger la biodiversité	Aider les agriculteurs éthiques des pays émergents, développer leur système scolaire Encourager la Permaculture garante d'emploi et de développement	Exiger une libre circulation des graines, interdire les «brevet» sur le vivant, interdire et combattre les OGM.  Interdire les déforestations sauvages	Recréer des zones sans interventions humaines Que les charges sur les salaires «bio» soient allégées		
Eviter les produits nocifs	boycotter tous les produits non bios, éviter les produits ayant faits de longs voyages	Exiger que les produits phytosanitaires apparaissent sur les étiquetages	Ajouter des taxes « bio » sur les produits phytosanitaires, interdire les aides à ceux qui les utilisent, faire payer le vrai prix (coût environnemental compris)		
Favoriser la culture biologique	Surtaxer les imports de produits non-bio, instituer une surveillance extrême des produits, refuser les produits non corrects ou frauduleux (non bio avec une étiquette bio)	Voter pour les Euros-députés ayant les mêmes idées et faire voter des lois européennes plus contraignantes. Exiger que dans le prix du produit soit ajouté le coût environnemental	Voter pour les députés ayant les mêmes idées et faire voter des lois plus contraignantes. Exiger un étiquetage plus explicatif et surtout moins flou.		

	Au niveau local	A l'échelle personnelle
Aider au développemen t durable	Acheter local des produits écoresponsables développer le commerce local et interdire les supermarchés	Refuser d'acheter des produis non compatible développement durable acheter local auprès d'AMAP
Protéger la biodiversité	Protéger les haies, empêcher les remembrements, éviter l'importation de plantes exotiques	Favoriser la culture personnelle de graines « oubliées », s'obliger à consommer local et en respectant la saisonnalité. Ne pas acheter de produits couteux ni leurs marques
Eviter les produits nocifs	Essayer de convaincre et montrer que c'est possible de vivre sans pesticide, plastique et autres polluants	Bien lire les étiquettes, proscrire celles qui ne sont pas claires  Cuisiner soi-même des produits sains, moins consommer de viande, plus de légumes de saisons
Favoriser la culture biologique	Militer, acheter dans les AMAP et dans les magasins bios. Convaincre les gens protéger les zones humides et les milieux protecteurs	Rechercher les producteurs bio locaux, cultiver soi-même sans pesticide son jardin

# b) La société de consommation

Classe	2ndes bac professionnel commerce ou mode Cours d'anglais
Thème:	Société de consommation

Durée	3 cours d'1h

# **OBJECTIFS**

GENERAL	La société de consommation / Les grandes enseignes et l'environnement.	
SPECIFIQUE	Faire prendre conscience aux élèves que les consommateurs sont des "cibles" et que l'on peut consommer de manière plus équitable et raisonnée	

Phases	Description/contenus	Méthodes/	Ressources	Durée de la
	•	techniques	didactiques	phase en minutes
INTRODUCTION	Projection de l'image du "Mall" à Edmonton au Canada. Prise de conscience du «gigantisme » des centres commerciaux dans certains pays (Canada/ USA). Quizz à compléter par les élèves.	Démonstrative		15 MIN
	Leçon 1: Passer au vert  TEXTE: «Les grands magasins se mettent au vert» + VIDEO 1: «Mes 3 conseils pour protéger l'environnement» https://www.youtube.com/watch?v=0Vyov2spfKQ  Tâche: «Courez pour le comité vert de votre école». Production orale  Leçon 2: Les habitudes de consommation (texte: «5 grandes tendances de consommation») + VIDÉO N° 2: «Les aveux d'un consommateur compulsif» https://vimeo.com/23390209  Leçon 3: Consommation et mode (découverte des créateurs de mode britanniques).  Créez votre collection (facultatif) https://www.youtube.com/watch?v=YJK56strnai	TEXT + Vidéo  Texte + Vidéo (1'40 min)		1H30 5 MIN 1h30 1H
CONCLUSION	Tâche finale : Création d'un diaporama et présentation orale			1h ou 2hrs

# CONSUMER SOCIETY

Mission: Marks and Spencer wants to create a new shop in Edmonton (Canada.)

You have to promote the brand new

its commitment to the environment;

- Its advantages for consumers (possible online purchase, product quality, price reductions;
- Fashion designers who work for the brand.

To prepare your project: 3 lessons (Going green/Consumer habits/fashion).

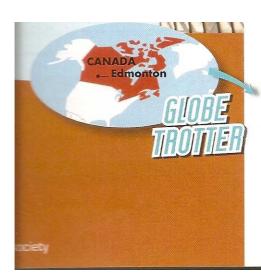
# QUIZ - RIGHT OR WRONG? Look at the photos and read the text to find the answers.

West Edmonton mall in Alberta (Canada); the city under one roof: Canada's biggest mall with its own pool, amusement park and golf course.



- 1. Edmonton is the largest city in Canada
  - □ right □ wrong





Edmonton is quite ordinary... except for its commercial center: West Edmonton Mall (WEM) with its 570,000 m². It has more than 23,000 employees, 28.2 million visitors per year and more than 800 shops. There's an amusement park called Galaxyland, an indoor triple loop roller coaster (= grand huit), a water park (20,000 square m²) with the world's largest indoor wave pool, an indoor lake which contains a salt-water habitat with a sea lion and dolphins, an ice rink located in the centre of the mall, an 18-hole miniature golf, 110 restaurants, hotels, cinemas... And WEM is going to expand in the next few years!

- 2. In WEM you can go shopping, swimming, Practice sports and have dinner.
  - □ right □ wrong
- 3. Visitors can watch hockey competitions.
  - □ right □ wrong
- 4. The mall is covered with a brick roof.
  - □ right □ wrong
- 5. The town has decided the mall was large Enough now.

right - wrong





LESSON 1: GOING GREEN

# Your task in this lesson: Run for your school's green committee

1. identify the expression of change

Oxfam is an international charity (= organisation caritative). It works in 90 countries to fight poverty all around the world.

## **SPEAK**

- In your opinion, why has M&S gone green? (image? More customer?
   Benefit?save the planet?)
- → Use present perfect
- Read this advert and say what changes Marks and Spencer have made.

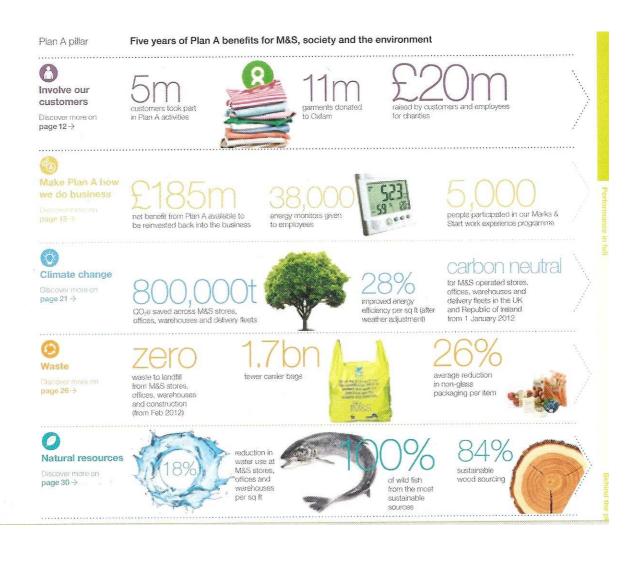
EX: They've involved 5 million customers in their activities.

# **DEPARTMENT STORE GOING GREEN**

UK retailer Marks & Spencer started a new 'Shwopping' campaign in April 2012 to support Oxfam, the charity. Clothes donated through the shwopping campaign go to Oxfam to be sold or recycled to help the poor. Consumers have actually donated three million unwanted items to Oxfam. This campaign is part of Marks and Spencer's Plan A, a set of 180 environmental commitments.

M&S's managers say in their 2012 Business report: "We've achieved 138 of our commitments: we've tried alternative fuels with a small fleet of delivery vehicles, we've improved our energy efficiency, we've sent no waste to landfill from our stores, offices and warehouses since February 2012. We've reused or recycled 147 million clothes hangers, with 50p in every £1 used to fund UNICEF activities. We've helped to improve the quality of life of thousands of people. Since launching Plan A, we've received more than 100 sustainability awards, including the Queen's Award for Enterprise for Sustainable Development. We're proud of the progress we've made since the launch of Plan A in 2007 but we're not stopping here."

Extract from M&S Business Report 2012.



What is M&S?	
<ul><li>Zhe name of the campaign "</li><li>☐ Shopping + swop ☐ Shopping</li></ul>	
3 This article presents M&S's.  ☐ new colours ☐ new stores in 2	
The state of the s	? Give a detail for each item in this hicles, waste, clothes hangers.

# 2. Follow a conversation describing changes

Watch the video and tick the right answer:

1. The conversation takes place  $\Box$  at home  $\Box$  at M&S  $\Box$  on the radio

2. They are talking about		families going green
		offices going green
	_ <b>:</b>	shops going green
3. Tick the 4 tips given to go gree	en	□ recycling paper, cans
		- recycling batteries
		urning off computer, lights
		<ul> <li>using the dryer</li> </ul>
		using the dishwasher
		using energy-eficient light bulbs
		using less water
		□ buying a small car

Speak: What have you done at home to go green.

Speak for 1 minute. You can mention: transport, light, stores, the water system, refuse collection (= le ramassage des ordures...).

# 3) Preparing a campaign speech

You want to be president of your school's green committee. Show that you are convinced . Talk about what you have done/decided to do. Use this checklist for ideas.

What can you do at school to go green?

LESSON 2 : CONSUMER HABITS

# Your task in this lesson: Give tips to consume in a better way

# ✓ Understanding an economic text

0	Save water by decreasing your shower time.
0	Brush your teeth with the water off.
	☐ Recycle paper products.
0	Switch from paper and plastic bags to reusable bags.
0	Don't buy plastic water bottles, but use recyclable containers that you can fill with filtered water.
	☐ Take public transport or walk.
0	Use rechargeable batteries.
0	Select products made of recyclable materials.
0	☐ Buy local food at farmer's markets.
0	☐ Compost food waste.



# 1. Associate the title and the paragraphs:

A fantastic de paragraph	evice
Food and weig paragraph	ht
Consumer asso paragraph	ociations
Worldwide comparagraph	nsumption
New models paragraph	



2. Describe in 5 sentences the changes in consuming habits that have occurred since the beginning of 2012 or in the last 10 years. Start your sentences with :

Consumers have or Comsumption has	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

Exercice: Turn these phrases to clarify th	nat the action does not continue today:
1 . I bought vegetables on the market =	
2. People smoked insiderestairants =	
3. We paid with cheques =	
2. Understand people who talk about th	eir purchases
Look at the video and answer these questi	ons:
1. What kind of document is it?	□ An interview
	<ul><li>a documentary</li><li>a reality show</li></ul>
2. How old is the girl? 19 years old	•
3. What is the title of the video?	
4. When did her parents give her a credit	card? Why?
5. At first did she pay on time?	
6. Where did she go last summer?	
7. How much did she spend there?	
8. What did she buy there?	
9. Did she have money left when she came	back?
10. What did she buy this winter? How much	ch did she pay for it?
11. Who did she inform about her situation	
Speak: What do you think about this gir	I <i>*</i>

# 3. Talking about information for consumers

Replace these names at the right place in the document below.  The expiration date or "best before" date – The picture of the product – The brand –  Weight – Nutritive values – Medical warning – Recycling information – Name and address of the manufacturer – The bar code – The ingredients	
What are the main ingredients in the cake below?	
<ul> <li>What's important for you when choosing a product? Why?</li> <li>□ Price □ Ingredients □ Weight □ Container □ Expiration date □ Country of origin</li> </ul>	



# LESSON 3: CREATE YOUR COLLECTION

## 1. understand a press article that talks about fashion

Solange Azagury-Partridge has become the most famous British jewelry designer. It all started in the most natural way: when she got engaged she couldn't find a ring she liked."I wanted a new one with a vintage feel", she recalls, "so I designed my own". Her friends sread the word – and soon that ring launched her career. The 51-year-old is known for her opulent and original pieces: her signature enamel lip-shaped rings, the popular "Hotlips rings", have found their way on to the hands of some of the most fabulous women in the world, including Victoria Beckham and Sarah Jessica Parker. Her latest collection, is comprised of geometric solid-gold jewelry. "Jewelry is about feeling, it's an armour against the world,"she said. "Because without your accessories, without daily makeup, without your armor, you are just the most vulnerable creature. So all these things that you layer on a daily basis are your protection."

Her designs may be whimsical, but Agazury- Partridge is quite sincere about one thing: "There is no right or wrong way to wear jewelry", she instructs. "Anything goes. A lavish diamond necklace with jeans? Why not? Jewelry shouldn't be a trophy hidden away in a vault. It should be enjoyed."

Adapted from *Glamour magazine*, December 2012

# READ THE TEXT AND ANSWER THESE QUESTIONS:

1) Why do lots of people know Solange Agazury-Partridge?
2) Why did she design her first piece of jewelry?

3) What kind of jewelry does she design? Use adjectives from the article
4) Who are her fans ?
5) The journalist used 5 superlative adjectives to show that the designer is extraordinary. Find them

# 2. Understanding the work of a fashion stylist

Look at the video of Alexander Mc Queen and answer these questions (oral work).

1) What sort of music do you hear in the video?
Do you like it? Do you know the name of the composer? Do you know the name of this piece of music?

Can you describe Alexander Mc Queen's clothes?

3. Debating the creations of a fashion stylist.











Look at these photos of McQueen's models.

Do you think they're the most extraordinary dresses you've ever seen?

The most uncomfortable? The most horrid? The most ridiculous, surprising, beautiful?

Explain your opinion and discuss with your partner.

## YOUR TASK: CREATE YOUR COLLECTION

# Describe an original collection

- a) choose a target : very young people, teenagers, elderly, disabled or overweight people.
- b) Choose a collection: clothes, jewels, accessories or shoes.
- c) Explain what you are going to promote about your collection: fair trade, eccentricity, fashion for everyone, luxury fashion...
- d) Find a celebribity to represent your collection. Explain why. Use as many superlative forms as you can.
- e) Present your collection to the class and one creation in particular (the most creative for example). You can show a drawing or two.

# c) Impacts sur la biodiversité

Classe:	1 <sup>ere</sup> année bac pro
Thème:	Biodiversité

Durée	60 minutes

# **OBJECTIFS**

GENERAL	Problématiser le phénomène d'impact de la biodiversité, ses causes et ses conséquences.
Spécifique	Définir les concepts de base de la biodiversité et de la conservation des espèces Problématiser l'augmentation de l'impact sur l'écosystème et son effet sur la biodiversité Analyser les motivations qui conduisent à l'existence d'attitudes, d'impacts et d'actions contre la biodiversité Dénombrer les sources d'impacts sur l'écosystème dans le monde et proposer des solutions

# **DEROULEMENT DU COURS**

Active Interrogative  Demonstration et reflexion sur les différentes dimensions de la conservation et de la biodiversité  Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements ayant un impact sur l'environnement et sur la biodiversité et les habitats; Présentation et dialogue sur des articles internationaux sur la conservation de la biodiversité; Débat sur les limites d'impact sur l'environnement quotidien Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: les pays	Démonstration et réflexion sur les différen dimensions de la conservation et de la biodiversité  Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, sur les causes et les conséquence d'événements ayant un impact sur l'environnement et sur la biodiversité et les	Video	
globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements ayant un impact sur l'environnement et sur la biodiversité et les habitats; Présentation et dialogue sur des articles internationaux sur la conservation de la biodiversité; Débat sur les limites d'impact sur l'environnement et sur l'environnement quotidien Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: les pays	globalisé, sur les causes et les conséquence d'événements ayant un impact sur l'environnement et sur la biodiversité et le		
leurs conséquences pour l'environnement; Humanité: quel avenir?	globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements ayant un impact sur l'environnement et sur la biodiversité et les habitats; Présentation et dialogue sur des articles internationaux sur la conservation de la biodiversité; Débat sur les limites d'impact sur l'environnement et sur l'environnement quotidien Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: les pays industrialisés des pays en développement et leurs conséquences pour l'environnement; Humanité: quel avenir?  CONCLUSION  Récapitulatif des opinions débattues lors de la		30 m
ONCLUSION Récapitulatif des opinions débattues lors de la session Active, Interrogative	Récapitulatif des opinions débattues lors d		10 m

# **Evaluation**

TYPE	TÉCHNIQUE	INSTRUMENTS
Quantitative	Interactive	Observation et débats avec les élèves

# Webographie

https://www6.fmovies.se/film/hoot.35l8/z587ql,

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0006320710003332

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0006320710001448

http://dbp.idebate.org/en/index.php/Debate:Biodiversity and Endangered Species

https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/2897.pdf

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1439179116300913

## d) Ecosystème - biotope et biocénose

Niveau : classes de 3ème

Domaine d'enseignement: Mathématiques et Sciences

Thème: <u>L'écosystème - biotope et biocénose</u>. Facteurs environnementaux et espèces représentatives

**But de la leçon:** L'identification des principales caractéristiques d'un biotope et des composants d'une biocénose afin d'établir l'unité de la relation structure-fonction d'un écosystème

#### Compétences générales:

- 1. Explorer les systèmes biologiques et leurs processus et phénomènes au moyen d'instruments et de méthodes scientifiques
- 2. Communication appropriée dans différents contextes sociaux et scientifiques
- 3. Résoudre des situations problématiques du monde vivant sur la base de la pensée logique et de la créativité
- 4. Vivre sainement dans un environnement naturel propice à la vie

#### Compétences spécifiques:

#### A la fin de l'heure, les élèves doivent être capables de :

- C1- Identifier au moins 4 facteurs biologiques et 4 facteurs non biologiques;
- C2- Reconnaître les adaptations des organismes à leur environnement (sur la base d'images avec des animaux de milieux de vie différents);
- C3- Classer les écosystèmes:
- C4- Reconnaître les conséquences des actions humaines sur l'environnement;
- C5- Utiliser dans leur langage des termes biologiques spécifiques, à la fois à l'oral et à l'écrit.

**Méthodes d'apprentissage**: lecture d'un texte, observation, explication, conversation active, apprentissage par la découverte, interrogation sur des problèmes, brainstorming, exercice, jeu de rôle.

**Matériel didactique**: Manuel, différents dessins d'écosystèmes naturels, fiche d'activité individuelle, projecteur, écran de projection, marqueurs, tableau à feuilles mobiles

Organisation de l'activité: face à face, par groups et individuel

**Méthodes d'évaluation**: interroger et obtenir des réponses, observer en permanence les élèves, auto-évaluation.

	Etape de la	Contenu d'ac	METHODES	
	leçon	Côté professeur	Côté élèves	
1.	Organisation	<ul> <li>fait l'appel</li> <li>prépare le matériel nécessaire pour commencer la leçon</li> </ul>	• ils se préparent pour l'activité	conversation
2.	Revoir les notions précédentes	• interroge les membres de la classe sur le niveau de connaissances qu'ils ont sur la leçon précédente, intitulée «Instruments et méthodes d'enquête sur l'environnement»	la leçon précédente, intitulée ments et méthodes d'enquête questions de l'enseignant	
3.	Attirer l'attention des élèves	demande aux élèves de lire dans le manuel la section «Le saviez-vous?» et d'engager les élèves dans une discussion sur ce texte particulier	• ils lisent le texte quand on leur demande, puis répondent aux questions de l'enseignant	Conversation active, Lecture du texte existant dans le manuel de biologie
4.	Annonce du thème de la leçon et de ses objectifs	<ul> <li>présente aux élèves une image du manuel avec un écosystème lacustre et leur demande d'analyser l'écosystème.</li> <li>présente aux élèves une situation problématique concernant l'écosystème du lac, à partir de laquelle ils peuvent conclure: «Les créatures de cette image ne peuvent pas survivre dans un autre écosystème». La situation problématique doit être résolue jusqu'à la fin de l'heure.</li> <li>annonce le titre de la leçon</li> <li>présente les objectifs des leçons</li> <li>écrit au tableau le titre de la leçon</li> </ul>	<ul> <li>les élèves reconnaissent les facteurs biologiques et non biologiques et l'écosystème: naturel, type d'eau</li> <li>les élèves sont intéressés à résoudre le problème, ils cherchent des réponses, ils sont captivés et attentifs</li> <li>ils poursuivent les objectifs de la leçon</li> <li>ils écrivent sur leurs cahiers le titre de la leçon</li> </ul>	Active conversation, explications  questionneme nt sur le problème, brainstorming
5.	Présenter et apprendre les nouvelles notions	<ul> <li>donne aux élèves les fiches d'activité individuelles et fixe le temps nécessaire à sa résolution - 15 minutes</li> <li>En questionnant et en rappelant les notions apprises précédemment, l'enseignant dirige la conversation vers l'identification des réponses exactes sur la feuille.</li> <li>l'enseignant, avec les enfants, analyse chaque information et inscrit au tableau les nouvelles notions de la leçon</li> </ul>	•Les élèves résolvent les tâches de travail figurant dans la fiche d'activité • ils répondent aux questions de l'enseignant et identifient les réponses exactes. Ils s'évaluent euxmêmes, modifient les erreurs et remplissent les réponses incomplètes. •ils écrivent le résumé de la leçon	Observation, apprendre par la découverte, l'exercice actif Conversation, explication observation

6.	Retour	organise les élèves par équipes de	• Les élèves participent à	Jeu de rôle
	d'informatio	deux et l'enseignant propose une	l'activité et sont attentifs aux	Conversation
	ns	activité dans laquelle ils jouent un rôle	indications de l'enseignant.	active,
				questionneme
				nt sur le
				problème,
	Appréciation	L'enseignant apprécie oralement	• les élèves notent leurs	conversation
	de l'activité	l'activité et classe les élèves qui ont	devoirs	
	des élèves	apporté une contribution spéciale à la		
		leçon.		
		• présente aux élèves les devoirs de la		
		classe suivante		

## **ECOSYSTEME** - biotope et biocénose

## Notes au tableau

- 1. Écosystème: définition l'unité entre la structure et la fonction réalisée par un biotope et d'une biocénose. Exemple: un lac, une forêt, etc.
- 2. Biotope: -tous les facteurs sans aucune vie existant dans un écosystème. Exemple: eau, air, la litière (sol ou roche), la lumière, etc.
- 3. Biocénose: tous les facteurs de la vie existant dans un écosystème. Exemple: algues d'eau, nénuphar, roseau, jonc, libellule, canard sauvage, etc.
- 4. La structure du biotope affecte les composants de la biocénose et inversement. Les organismes vivants s'adaptent à leur environnement.

#### Exemples d'interactions:

- biotope biocénose l'eau du lac est une source de nourriture (crustacés, algues) pour le canard sauvage.
- biocénose- biotope- les plantes sous-marines en excès modifient de manière néfaste la qualité de l'eau (eutrophisation).
- 5. En fonction de l'interférence humaine, nous avons les types d'écosystèmes suivants:
  - Naturels: le pré, le lac, la grotte.
  - artificiels: le verger, le lac du barrage, la mine de charbon.

# **ECOSYSTEME** - biotope et biocénose

# Fiche d'activité

I. Identifiez au moins 4 facteurs moins 4 facteurs biotiques dans décrits dans l'image de droite:	•	
Facteurs abiotiques	facteurs biotiques:	
		NA STATE OF THE ST
II. Donnez 2 exemples d'interact	ions du biotope sur la	a biocénose pour un écosystème lacustre:
III. Donnez 2 exemples d'interac	tions de la biocénose	sur le biotope pour un écosystème lacustre:

IV. Regardez les images ci-dessous. Reconnaître la créature puis indiquer son environnement de vie et une adaptation de celui-ci au type d'environnement, selon le schéma suivant: créature - environnement de vie - adaptation à l'environnement.

		2.	3.	4.	1.     2.
·	•				

V. Regardez attentivement les images suivantes: identifiez l'écosystème puis indiquez-en le type en fonction des interférences humaines.



Succès!

### e) Le respect de l'environnement

Niveau: Classes de 1ère

**Objectif de la leçon:** stimuler le sentiment de respect envers l'environnement

**Durée**: 50 minutes

# Compétences particulières:

1. Structurer l'information en modèles logiques

- 2. Connaître les actions qui conduisent à la perte de biodiversité
- 3. Identifier les facteurs qui conduisent à la pollution de l'environnement

# **Etapes du cours:**

- 1. Introduction 2-3 minutes
- 2. Réviser les notions de la dernière leçon 10-12 minutes
- 3. Introduction aux notions de la nouvelle leçon 30 à 32 minutes
- 4. Retour de la leçon 3-8 minutes.

## **BIODIVERSITE**

La nature sous toutes ses formes est synonyme de biodiversité. Elle est composée de tous les organismes vivants. Toutes les espèces, tous les écosystèmes et tous les gènes qui constituent la vie sur Terre, dans tous leurs types et leurs variétés, composent la biodiversité.

De nos jours, nous assistons à une perte constante de biodiversité qui a de profondes conséquences sur le monde naturel et sur le bien-être humain. Les changements qui se produisent dans l'habitat naturel sont les principales causes de cette perte de biodiversité. Celles-ci ont lieu dans la nature en raison de la production agricole intensive, des activités de construction, de l'exploitation minière et de l'exploitation excessive du bois d'œuvre. Ils sont également liés à la pêche excessive dans les rivières, les lacs et les océans. Des facteurs importants sont également: la pollution, l'invasion d'espèces étrangères et de plus en plus les changements climatiques mondiaux.

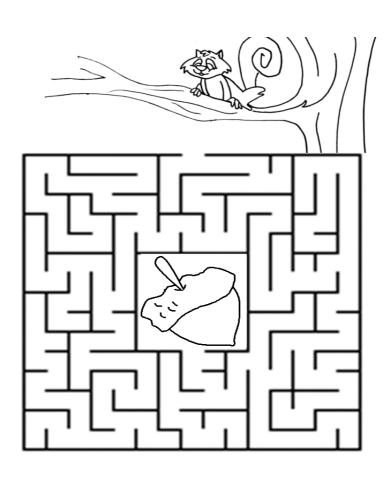
Autres facteurs: croissance démographique, érosion des sols, déboisement, augmentation du littoral sur de très grandes distances, pluies acides, pollution. Tous ces facteurs ont entraîné l'extinction d'un grand nombre d'espèces de plantes et d'animaux ». Il y a dans la nature des millions d'espèces de plantes et d'animaux, micro-organismes résultant d'une évolution qui s'étend sur 3,5 milliards d'années.

Si des espèces clés disparaissent, les fonctions vitales de la nature seront arrêtées à l'avenir..

# Fiche d'activité

	a). Que comprenez-vous par biodiversité?
•••	b). Quels sont les facteurs qui conduisent à la perte de biodiversité?
•••	c). Où arrivent toutes les substances empoisonnées utilisées dans l'agriculture?
••••	d). Qu'est-ce qui se passe quand le poison atteint le sol et l'eau?
••••	e). Qu'est-ce qui cause la pollution dans le monde marin et océanique?
••••	

f). Aidez l'écureuil à atteindre son gland!





# II. Activités

#### Turquie:

- L'école travaille sur la biodiversité depuis 4 ans : différents arbres ont été plantés dans le parc du lycée
- Les enseignants ont organisé une activité de «soutien aux espaces verts». Avec cette activité, les élèves ont nettoyé les espaces verts de l'école et ont pris soin des arbres.
- Les élèves ont visité le parc botanique pour obtenir des informations sur la biodiversité en comprendre l'importance.

#### France

## <u>Visite d'une ferme pratiquant l'agriculture biologique – Domaine Daubeuf</u>

- Objectifs: Savoir identifier la saisonnalité des produits Comprendre la démarche d'agriculture responsable - Savoir-faire une comparaison de dégustation entre produit naturel et produit industriel
- Actions: visite de la ferme pratiquant la permaculture
- Définition de la permaculture
- Travailler les produits: cueillir, planter, reconnaitre, cuisiner
- Faire une analyse sensorielle d'une soupe de courge faite maison et une soupe industrielle
- Découvrir les légumes oubliés
- Déguster du jus de pommes pressées à la main
- Bilan: visite qui développe la vision du respect de la nature, des saisons
- Permet de comprendre les interactions dans l'agriculture
- Comprendre que les produits phytosanitaires sont dangereux et réfléchir comment les remplacer

### Faire pousser des champignons

- Les élèves vont faire pousser des champignons grâce au compost issu des déchets végétaux des cuisines.
- Les champignons vont ensuite être utilisés en cuisine et dégustés par les élèves.

## Randonnée gourmande

- Les élèves de cuisine vont participer à une randonnée gourmande pendant laquelle ils vont cueillir des plantes le long des chemins. Ces plantes seront cuisinées et servies dans des plats aux clients des restaurants
- Ils vont ainsi comprendre qu'il n'est pas nécessaire d'aller au bout du monde pour avoir des produits étonnants et faciles à utiliser, mais aussi qu'il est important de protéger la nature qui est pleine de richesse.

.

#### Bulgarie

#### Collecte des sols forestiers avec les étudiants.

- Commémoration du Jour de la Terre le 22.04.2019.
- Plantation de fleurs dans les salles de classe et d'arbres dans la cour d'école

#### Macédoine

#### Coopération avec un acteur local, l'entreprise de services publics

- Planter des arbres à feuilles persistantes
- Commémoration du Jour de la Terre le 22 avril.

#### Roumanie

#### Coopération avec l'acteur local responsable des espaces verts de la ville

- Chaque printemps, depuis 5 ans, nous recevons de la SPAU des fleurs et des arbres que nous plantons devant l'école et dans notre cour d'école.
- Commémoration du Jour de la Terre le 22 avril, au cours des 3 dernières années
- Dans les cours de cuisine, à la cantine, les jeunes ont fabriqués pour eux des jus de fruits, à la main et avec des appareils mécaniques
- Découvertes des plantes endémiques de notre région et leur utilisation en cuisine et pour notre santé

## Portugal

### Journée internationale des éco-écoles

- L'école a célébré, le 10 novembre, la Journée internationale des éco-écoles et, en tant qu'école respectueuse de l'environnement, a mis en place diverses activités de sensibilisation à la protection des forêts, dans le but de jouer son rôle d'éducateur environnemental. Le thème de l'année était la Forêt, en raison des épisodes qui ont dévasté les incendies estivaux au Portugal, qui ont provoqué la destruction massive de zones forestières.
- Compte tenu de la gravité et de l'ampleur de ce problème, il devient de plus en plus évident que, outre les mesures nécessaires à élaborer et à mettre en œuvre par les organismes publics propriétaires et propriétaires de forêts, la prévention et la réduction des incendies de forêt nécessitent une implication profonde de tous les citoyens.
- L'objectif principal étant d'agir pour la protection des écosystèmes, les célébrations ont débuté le matin par une action de reboisement dans une commune proche, où des chênes, des pins et des arbousiers ont été plantés. par la communauté scolaire. Cette activité a été réalisée en partenariat avec la municipalité.
- Les élèves ont été sensibilisés à m'attention qu'ils apportent tout au long de l'année, en particulier avant les périodes les plus critiques, afin de promouvoir la préservation

- et la conservation des forêts. Par la suite, les jeunes "ont retroussé leurs manches" et ont procédé à la plantation.
- De retour à l'école, les élèves ont pris le même engagement en plantant un marronnier dans le jardin du lycée.
- De la même manière, une exposition de réalité augmentée a été inaugurée et vise à créer une interaction avec le public, où, avec un seul appareil mobile, les visiteurs, en se concentrant sur les divers éléments présents à l'écran, visionnent toutes les photos qui font partie de l'exposition.
- L'objectif principal de cette activité est d'aborder la question des forêts de manière durable, écologique, rapide et attrayante pour nos jeunes.
- Les photographies illustrent la faune et la flore de la région de GERES et sont annotées par le professeur
- La cérémonie s'est achevée avec le drapeau vert, symbole de la reconnaissance du travail réalisé pour l'environnement au cours de l'année scolaire précédente.

#### La marche pour la terre

- Le lycée a participé à la quatrième marche pour la terre du CO2 à l'O2 sur un parcours de 16 km, à pieds, à travers des zones rurales et sur la plage
- En sortant du lycée, les 500 étudiants et enseignants se sont promenés dans le sentier, profitant des recoins et des odeurs de la nature, brandissant des messages de promotion de la préservation de l'environnement.
- dûment accompagnés par des enseignants, les étudiants ont pu échanger au cours d'un méga-pique-nique et participer à diverses activités sportives et récréatives, notamment le football, le volley-ball, la danse et le canoë-kayak sur la rivière.
- À l'heure du déjeuner, le groupe a reçu la visite du conseiller en environnement, qui a salué l'initiative et félicité l'école pour l'attitude proactive des jeunes.
- Ce fut un intense voyage d'alerte face à la nécessité de préserver la nature, et pour adopter de bons comportements, manger sainement et faire du sport.
- Cette action, promue dans le cadre de projets Eco-Schools, a également renforcé le contact entre étudiants et enseignants de l'EPATV.

#### Protéger, c'est agir!

- Un groupe de 50 cyclistes (professeurs et étudiants) est allé dans les écoles de la municipalité pour sensibiliser à la protection des forêts.
- L'activité a commencé à l'intérieur en classe, avec l'élaboration d'un texte pour une pièce de théâtre, prônant les bonnes pratiques en forêt. Par la suite, la mise en scène du texte a été élaborée et les accessoires et les costumes ont été créés.
- L'idée était d'alerter toute la communauté contre les petites pratiques innocentes pouvant endommager la forêt, notamment les ordures dissimulées, les feux pour les barbecues, les balades en motocross sur des chemins non autorisés, entre autres.

- Afin de promouvoir également les transports respectueux de l'environnement, cette activité a été accompagnée, le long des 40 km, par un groupe de 30 étudiants cyclistes.
- Toutes les écoles visitées se sont engagées à promouvoir les bonnes pratiques dans la forêt en signant un parchemin qui sera affiché dans la bibliothèque du lycée.
- À son arrivée, le conseiller pour l'environnement, qui a également signé le parchemin, a souligné l'importance de l'implication des jeunes dans ce problème.
- Cette initiative s'inscrit dans le cadre des célébrations de la 10ème Journée de l'écoécole, qui se terminera le 10 novembre prochain avec un reboisement dans une zone de la ville.

#### L'école se félicite de la plantation de dizaines d'arbres au printemps

- Le lycée a marqué l'arrivée du printemps et a célébré le Jour de l'arbre et des forêts avec la plantation de plus de cinquante arbres à sur une colline de la ville.
- En plus des enseignants, 66 étudiants ont participé à cette initiative. Ils ont commencé la matinée à regarder un documentaire sur la biodiversité de la région et ont procédé à un semis de graines d'arbres.
- L'enseignant et coordinateur du projet Green Brigades a expliqué qu'ils participaient à la plantation de chênes. Tous les cours et toutes les classes ont été impliqués dans cette action, puisque tous les délégués étaient présents.
- Il est rappelé que le lycée a mis davantage l'accent sur cette activité en raison des incendies de l'année en novembre, alors qu'il avait planté des dizaines d'arbres indigènes en novembre. Ces initiatives ont pour objectif "de faire sortir les élèves de la classe ou de l'école, où ils ont déjà fait pousser des plantes aromatiques et des parterres de fleurs qui profitent à tous.
- Le voyage s'est poursuivi dans l'après-midi et a permis de planter deux cents arbres sur la même colline.
- Le projet Brigades Vertes, dans lequel la plantation de chênes a été incluse, a un ensemble d'activités diverses. En plus de la forêt, les étudiants sont impliqués dans des actions en faveur de l'éducation alimentaire, de la santé, du recyclage et de l'utilisation des déchets.
- L'eau est un autre chapitre important de l'activité, en particulier pour une école écologique, car elle assume la responsabilité de nettoyer et de replanter 500 mètres le long du cours d'eau proche du lycée.
- Le 16 février, le "Safe Forest Operation" de la Garde nationale républicaine (GNR) a sensibilisé les élèves les plus jeunes du lycée à la prévention des incendies de forêt.
   Ces militaires ont donné une formation sur le nettoyage des bois et même sur l'utilisation du feu.
- Les incendies ayant touché beaucoup de pays au cours des derniers mois, il s'agit d'un sujet qui devrait être abordé non seulement par les plus jeunes, mais par toutes les générations.
- Un panneau a été créé. Il présente un paysage du parc national et est accompagné d'un ensemble de petites images d'animaux autochtones.

# 3. L'Energie



## **Objectifs:**

- Diminution de la valeur des factures d'énergie.
- Sensibiliser les jeunes aux dépenses énergétiques inutiles
- Sensibiliser la communauté éducative et environnante à l'importance de changer les comportements qui favorisent l'efficacité énergétique.

### Pour la réflexion avec les élèves:

Connaître sa consommation d'énergie

Combien ça coûte?

Connaître de nouveaux modes d'énergie



I. Exemples de plans de cours concernant l'énergie

# a) Les sources d'énergie alternatives

Cours:	Physiques
Thème:	Les sources d'énergie alternatives

Durée 60 minutes
------------------

# Objectifs

General	<ul> <li>appliquer une méthode d'apprentissage actif et une méthode de recherche</li> <li>prendre conscience de la protection de l'environnement</li> </ul>
Spécifique	<ul> <li>reconnaître et discuter les différents types d'énergie: énergie solaire, énergie éolienne, énergie de petits flux, énergie de biocarburants.</li> <li>se familiariser avec les possibilités d'utilisation de sources d'énergie renouvelables</li> <li>caractériser certaines sources alternatives d'énergie: cellules solaires, éoliennes, etc.</li> <li>permettre l'application pratique des connaissances en matière d'économie d'énergie et d'utilisation des sources d'énergie renouvelables</li> </ul>

# DESCRIPTION

Phases	Description/Contenu	Méthodes	ressources	Durée
Introduction	L'enseignant souligne le but de la recherche (la nécessité de découvrir et d'utiliser des sources d'énergie alternatives).	Démonstrative Active Interrogative		8 m 12 m
Développe ment	L'enseignant explique en détail les étapes du processus de recherche En collaboration avec les étudiants, ils établissent des critères d'évaluation / estimation de la tâche du projet. Les étudiants: - définir plus précisément le problème et développer des questions de recherche (en collaboration avec l'enseignant) - rédiger un plan de recherche - rechercher et collecter des données (manuels, autres ouvrages, Internet) - trier, analyser les données (en concertation avec l'enseignant) - synthétiser et évaluer les données	Exposé Active Interrogative	Multimédia Projection. Computer	20 m
Conclusion	Les étudiants créent le produit final (affiche / présentation sur ordinateur / dissertation) - Présenter les résultats	Active Interrogative	Réflexion	20 m

#### b) Les sources d'énergie alternatives

Matière : anglais

Thème : Développement durable et énergie alternative

durée: 50 minutes

objectifs:

Discuter de la durabilité et des énergies alternatives (comme l'énergie nucléaire, éolienne et solaire, etc.)

S'exercer à lire le sens général et les détails

Pratiquer l'utilisation des expressions avec assurance

S'exercer à parler et à approfondir les recherches sur le sujet

**Matériel utilisé**: bulles de mots concernant énergie de substitution, feuilles de calcul imprimées contenant des informations sur différentes sources d'énergie de remplacement, autres feuilles de calcul, tableau, craie..

#### Introduction

Cette leçon traite de la durabilité et de la façon dont nous pouvons réduire ses émissions de gaz à effet de serre d'ici 2050. Elle consiste à vérifier le vocabulaire déjà connu des élèves dans ce domaine et à enseigner les collocations typiques relatives à la réduction des émissions et aux sources d'énergie alternatives. La leçon comporte une tâche de lecture de puzzle, au cours de laquelle les élèves lisent des textes sur différentes sources d'énergie et en rendent compte les uns aux autres. Les activités impliquent les élèves en utilisant un outil en ligne pour rechercher des informations sur d'autres sources d'énergie alternatives.

#### Activité 1: Alerter (5 minutes)

#### **Procédure**

L'enseignant divise les élèves en quatre groupes et donne à chaque groupe un panel de mots concernant des sources d'énergie alternatives et des mots liés au sujet. Il leur demande d'analyser les mots pendant deux minutes pour qu'ils essaient de deviner le sujet de la leçon. Chaque groupe doit faire une seule supposition. L'enseignant surveille les élèves et sollicite leurs réponses. Avec les élèves, l'enseignant extrait le sujet de la leçon: durabilité et sources d'énergie alternatives. Ensuite, l'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent sur les sources d'énergie alternatives et pourquoi pensent-ils que le sujet est si important de nos jours

.

#### Activité 2: Lecture (10 minutes)

#### **Procédure**

L'enseignant divise les élèves en quatre groupes et donne à chaque groupe un panel de mots concernant des sources d'énergie alternatives et des mots liés au sujet. Il leur demande d'analyser les mots pendant deux minutes pour qu'ils essaient de deviner le sujet de la leçon. Chaque groupe doit faire une seule supposition. L'enseignant surveille les élèves et sollicite leurs réponses. Avec les élèves, l'enseignant extrait le sujet de la leçon: durabilité et sources d'énergie alternatives. Ensuite, l'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent sur les sources d'énergie alternatives et pourquoi pensent-ils que le sujet est si important de nos jours.

#### Activité 3: Rédaction (10 minutes)

#### Procédure

L'enseignant donne aux élèves une nouvelle feuille de travail avec des exercices pour renseigner les informations sur les énergies renouvelables et non renouvelables ainsi que sur les avantages et les inconvénients de chaque catégorie. Le premier exercice est pratiqué avec toute la classe tandis que les trois autres exercices sont pratiqués à deux. Le but des exercices est d'aider les élèves à avoir une vision plus claire du sujet de la leçon et à pouvoir classer les sources d'énergie qu'ils utilisent..

#### Activité 4: Expression et écriture (10 minutes)

#### **Procédure**

L'enseignant demande aux élèves leur certitude quant à l'avenir des différents types d'énergie et comment peuvent-ils exprimer leur certitude. L'enseignant obtient des réponses, puis remet aux élèves une feuille de travail dans laquelle ils introduisent des expressions de certitude particulières et leur pourcentage de certitude. Les étudiants sont invités à écrire les expressions de certitude dans la bonne section: 100% sûr que cela arrivera, 50% sûr, 100% sûr que cela ne se produira pas, tandis que l'enseignant s'assurera qu'il a bien compris le sens de chaque expression.

#### Activité 5: Expression (10 minutes)

#### **Procédure**

Les élèves reçoivent une nouvelle feuille de travail leur permettant de prédire ce qui se passera dans les 50 prochaines années en utilisant les phrases données et les expressions de certitude qu'ils ont déjà acquises.

#### Activité 6: Exploitation (5 minutes)

#### **Procédure**

L'enseignant demande aux élèves d'exprimer leur opinion sur la leçon, si cela a été intéressant pour eux, s'ils ont entendu parler de toutes les sources d'énergie que nous utilisons et de l'impact que nous avons sur la façon dont les sources d'énergie sont utilisées. Ensuite, l'enseignant demande aux élèves de choisir l'une des sources d'énergie alternatives à rechercher sur Internet afin de trouver plus de détails à ce sujet..

#### Discussion

Qu'est-ce que tu penses? Décidez si vous adhérez aux idées suivantes:

- a) Cela va se passer dans les prochaines 50 années?
- b) Cela pourrait se passer?
- c) Cela ne se passera pas?

Ecrire a, b ou c après chaque phrase.

- 1) La plupart des voitures seront électriques.
- 2) L'énergie nucléaire va s'arrêter.
- 3) L'énergie alternative sera plus importante que le pétrole.
- 4) Vous recyclerez tous vos sacs, canettes et papier.
- 5) Presque toutes les forêts tropicales vont disparaître.
- 6) Les gens continueront à prendre des bains de soleil.
- 7) Le climat va se dégrader.
- 8) La prochaine génération s'intéressera plus à l'environnement que la présente génération.
- 9) Lors des élections, les «questions d'environnement» deviendront plus importantes que tout autre.
- 10) Les gens vont détruire la Terre.

Où placerez-vous ces idées sur la ligne de la certitude de réalisation?

Exprimez votre opinion avec des expressions montrant que vous êtes sûr.

Ex: Je suis certain que la plupart des voitures seront électriques.



# II. Activités

#### Turquie:

- Nous pouvons construire une salle remplie de vélos qui convertissent l'énergie en électricité. Ces vélos peuvent être utilisés dans les cours d'éducation physique. De cette façon, les étudiants peuvent faire de l'exercice tout en produisant de l'électricité.
- Créer un système de chauffage automatique Cela fonctionnera en fonction de la température Les écoles peuvent avoir des panneaux solaires en fonction de leurs caractéristiques géographiques.
- La direction de l'école procède régulièrement à des travaux d'entretien et de réparation pour le système électrique, les robinets, les prises, les ampoules, etc. dans l'école. Avec ces méthodes, nous essayons d'économiser de l'énergie et de l'eau.
- Le personnel de l'école place des affiches pour attirer l'attention des élèves.

#### France

#### Un jour sans lumière à l'école

- Constat : Il est facile de garder la lumière allumée tout au long de la journée, ne pensant plus à éteindre dans les salles de classe, bien que le soleil apporte suffisamment de luminosité.
- Les enseignants ne font pas l'effort d'économiser de l'énergie, même à la demande des élèves.
- Les ampoules pour le lycée ne sont pas des ampoules à LED
- **Objectifs**: indiquer clairement que vous pouvez suivre un cours sans allumer la lumière, surtout par beau temps.
- Être conscient de l'importance de consommer moins d'électricité.
- Actions: Empêcher la possibilité d'allumer la lumière dans les salles de classe lors d'une journée ensoleillée d'avril. Relevé du compteur avant et après et comparaison de la consommation avec le même jour la semaine précédente. Le personnel de maintenance est chargé de calculer les économies réalisées par le remplacement des ampoules à LED.

#### La consommation d'électricité

- Afficher dans les couloirs la consommation d'électricité de l'école, son coût et comparer son évolution
- Placez des affiches dans les salles de classe pour demander d'éteindre les lumières,
   les ordinateurs et tous les appareils consommant de l'électricité
- Faire avec les élèves des expériences telles que : faire chauffer de l'eau dans une casserole avec ou sans couvercle pour comprendre la différence de vitesse de chauffage et donc les économies d'énergie réalisées.

#### Bulgarie

 À l'initiative des élèves, nous avons travaillé une semaine sur «Economisons l'énergie à l'école». Les élèves suivaient les dépenses quotidiennes des ressources énergétiques de notre école.

#### Macédoine

#### Energie – Suppressions d'ordinateurs

Nos élèves ont utilisé environ 800 ordinateurs, environ 10 heures par jour, au cours des différents enseignements.

Avantages pour la santé des étudiants

Environ 20% de consommation d'énergie en moins

Des factures d'électricité moins élevées

#### Présentation / atelier / concours

- Les élèves ont présenté des conseils sur les économies d'eau et d'électricité et sur la gestion des déchets
- Création de Dépliants
- Concours de dessin sur le thème Ecologie remise de prix et de diplôme
- Célébration de la journée de la terre, le 22 avril.

#### <u>Visites</u>

• Emmenez les étudiants dans une centrale à panneaux solaires, turbines ...

#### Romanie

#### Utilisation d'ampoules LED avec détection de mouvements

- Parfois, lorsque nous sommes pressés et que nous allons aux toilettes, nous pouvons oublier d'éteindre la lumière après le retour en classe, mais maintenant, avec les ampoules de détection de mouvement, nous n'avons plus à nous en soucier.
- Avec les ampoules LED, nous économisons beaucoup d'énergie et cela nous donne une meilleure lumière.

#### Utiliser la lumière du soleil

- Aux beaux jours, nous éteignons les lumières et tirons les rideaux.
- Nous économisons de l'énergie et profitons de ce que mère nature nous donne.

#### Portugal

#### 8ème congrès sur l'électricité et l'électronique de l'école

• L'école a organisé les VIIIème journées dans les domaines de l'électricité, de l'électronique et de l'automation.

## 4. L'Eau



#### **Objectifs:**

- Sensibiliser à l'importance de l'eau et de sa pollution.
- Connaître les cours d'eau de notre région, puis les rivières et les fleuves.
- Protéger de la pollution des voies navigables de notre région.
- Connaître les stratégies pour économiser l'eau.
- Réduisez la consommation d'eau en bouteille et promouvoir la consommation d'eau du robinet
- Promouvoir la connaissance de la qualité des différentes eaux.
- Augmenter la consommation d'eau du robinet.
- Changer les comportements en relation avec la consommation d'eau à l'école et chez les élèves.
- Faire connaître les zones fluviales de notre région.
- Faire acquérir aux élèves des attitudes d'économie
- Connaître les conséquences de la pollution.

## Pour réfléchir avec les élèves:

- Montrer des photos de rivières et mers polluées
- Montrer des vidéos du "continent plastique"



I. Exemples de plans de cours concernant l'eau

# Niveau des élèves: 2ème année de lycée

#### Thème: l'eau

#### Travail pour l'élève:

Reconnaître et discuter des éléments constitutifs de l'eau, de sa composition, du type de connexion chimique, de son état général ainsi que des points de gel et d'ébullition, de la solubilité

- connaître les possibilités d'utilisation de l'eau à des fins différentes (boire, comme source d'énergie, se divertir, etc.)
- déterminer certaines propriétés de l'eau en effectuant des expériences sur la densité, la solubilité, le pH, etc.
- faciliter l'application pratique de considérations d'économie d'eau
- développer une attitude positive vis-à-vis de l'utilisation de l'eau et de l'eau comme source de vie

Être capable d'appliquer une méthode active d'apprentissage et de recherche:

Utiliser la littérature et les supports électroniques pour obtenir des informations:

Permettre aux étudiants de mieux appliquer le processus de recherche Permettre aux étudiants d'effectuer une auto-évaluation et une évaluation (évaluation) d'un projet

Développer une attitude positive et une capacité à travailler en équipe Se rappeler où et dans quelle mesure la science peut aider à préserver un environnement sain;

Développer une conscience écologique pour la protection de l'environnement

#### Volume et ordre du contenu

- Définition du problème / des questions pour la recherche / formulation d'objectifs / guide de développement de projet
- Développer un plan de recherche,
- Collecte de données, tri et analyse des données, Synthétiser les données, valorisation des données
- Présentation des résultats / poster, présentation sur ordinateur, essai
- Evaluation du projet

### **Informations d'introduction de l'enseignant (5 min)**

L'accent est mis sur l'objectif de la recherche (explication: nécessité de découvrir et d'utiliser des sources d'énergie alternatives pour la préservation de l'environnement).

L'enseignant présente aux élèves les objectifs de la leçon: rechercher des sources alternatives d'électricité renouvelables et expliquer de manière explicite la méthode de recherche utilisée.

Les étudiants sont sensibilisés à la pertinence, aux éléments et aux étapes du processus de recherche.

En coopération avec l'enseignant, les élèves établissent des critères pour évaluer la tâche du projet.

## Méthodes d'enseignement :

- Recherche
- Auto-examen
- Présentation des résultats le produit de la recherche
- Évaluation du travail du projet

#### L'élève:

- Définit précisément le problème et développe des questions de recherche (en coopération avec l'enseignant)
- Rédige un plan de recherche
- Collecte de données (manuel, autre littérature, Internet)
- Trie et analyse les données (en coopération avec l'enseignant)
- synthétise et évalue les données / effectue la sélection et crée un produit court (affiche / présentation PPT / essai)
- Présente les résultats / résultats de recherche (présentation)

## Ressources / matériel pédagogique

- Liste d'analyse analytique (pour l'évaluation du projet) avec descripteurs prédéfinis
- Liste d'auto-évaluation pour la tâche du projet
- Manuel, littérature supplémentaire
- Ordinateur, Internet

# Méthodes d'enseignement pour déterminer ce que les élèves savent déjà

- Auto-examen

Méthodes d'enseignement pour évaluer l'apprentissage des élèves (évaluation pour l'apprentissage et évaluation des connaissances acquises)

- Auto-évaluation Évaluation par les pairs
- Évaluation de l'enseignant

# Formulaire pour exprimer et évaluer la tâche du projet

Nom - Prénom:	Classe:	Date:
Travail d'auto évaluation:		
Ce que j'ai essayé de faire:		
Ce que j'ai fait:		
Ce que j'ai appris:		
Ce dont je suis fier (en relation avec ce travail):		
Ce sur quoi je dois travailler ou ce que je ferai différemme	ent la prochaine fo	is:
Commentaires de l'enseignant:		
Nom de l'enseignant:	Date:	

# b) L'impact de l'usage de l'eau

Matière:	Biologie
Thème:	L'eau

durée	60 minutes
	OBJECTIFS

GENERAL	Problématiser le phénomène d'impact d'utilisation de l'eau, ses causes et ses conséquences.
	Définir les utilisations de l'eau et ses concepts de base de durabilité
	Problématiser la diminution de la qualité des ressources en eau et son effet sur la
	qualité de vie et les habitats de l'homme
SPECIFIQUE	Analyser les motivations qui mènent à l'existence du gaspillage et les actions qui
SPECIFIQUE	vont à l'encontre du développement durable
	Recenser les principales sources de déchets dans le monde et proposer des solutions
	Débattre des limites de tolérance aux impacts pour les systèmes écologiques

## Déroulement

Phases	Description/contenus	Méthodes/ techniques	Ressources didactiques	Durée
INTRODUCTION	Visualisation du film "https://www.youtube.com/watch?v=hLFAbbcYe Pw". Démonstration et réflexion sur les différentes dimensions de l'usage de l'eau et ses impacts	Démonstrative Active Interrogative	MultiMedia Projection. ordinateur	8 m
DEVELOP- PEMENT	Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements qui augmentent la consommation d'eau, et sa pollution, à savoir les déchets plastiques et microplastiques; Présentation et dialogue d'articles internationaux sur l'eau; Débat sur les limites d'impact sur l'environnement et sur l'environnement au quotidien. Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: le dépassement industriel des économies en développement et ses conséquences pour l'environnement; Humanité: quel avenir?	Exposé Active Interrogative	MultiMedia Projection. ordinateur	30 m
CONCLUSION	Résumé des opinions débattues	Active, Interrogative	Réflexion	10 m

#### **Evaluation**

	TYPE	TÉCHNIQUE	INSTRUMENTS	
-	Quantitative	Interactive	Observation et débat avec les élèves	

### Sitographie

https://www.youtube.com/watch?v=hLFAbbcYePw

https://www.youtube.com/watch?v=sb0SrXXKl\_M

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0187-62362009000300001

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1870-46542009000100004

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-40142008000200002&script=sci\_arttext&tlng=en

https://www.scielosp.org/article/rpsp/2002.v11n5-6/386-396/

http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244041por.pdf

#### c) Les impacts de la pollution de l'eau

**Discipline:** Chimie

Thème: La pollution de l'eau

Type de cours: Connaissances, approfondissements et systématisations

Durée: 50 minutes

Objet de la leçon: Évaluation de l'impact des polluants de l'eau sur l'environnement Formes d'organisation de l'activité des élèves: frontale, groupe et individuelle.

Lieu: en classe

#### **Compétences:**

A. Cognitives. Les élèves doivent:

- Spécifier les catégories de polluants
- Spécifier les sources de pollutions de l'air dans un er temps
- Mettre en évidence les principaux problèmes de pollution de l'air avec des présentations Power Point
- Illustrer l'impact des polluants de l'air sur la santé, les sols
- B. Affectives-motivationnelles. Les élèves doivent:
  - Participer avec intérêt à l'activité
  - Gagner en confiance en soi en résolvant des tâches individuellement
  - établir des relations avec des camarades pour résoudre des tâches communes.

#### C. Psychomotrices:

- Utiliser des moyens auxiliaires: cahier, vidéoprojecteur, ordinateur
- Tirer les conclusions de la leçon.

## Analyse des ressources pédagogiques

- a. Méthodes d'enseignement: conversation heuristique, observation guidée, exposition, exercice, découverte.
- b. Moyens pédagogiques: fiches d'évaluation, présentations PowerPoint (pollution de l'eau par les hydrocarbures, pollution de l'eau par les microorganismes, pollution de l'eau par les détergents, pollution de l'eau par des substances radioactives).
- c. Techniques d'évaluation: observation systématique, évaluation individuelle en fonction du niveau d'implication et de la qualité des réponses fournies dans les feuilles de travail.

#### **Organisation et structure du cours:**

- Annonce du sujet
- Mise à jour des connaissances précédentes
- Spécifier les tâches et les situations d'apprentissage
- Conduire le processus d'apprentissage
- Évaluation formative des progrès réalisés
- Assurer la rétention et le transfert des connaissances pour travailler ensuite sur la pollution de l'eau.

## Déroulement

Etapes de la leçon	Côté professeur	Côté élève
1. Introduction	Le Professeur (P) assiste et vérifie l'existence des moyens nécessaires au bon déroulement de la leçon. Il capture l'attention des étudiants avec une présentation PPT sur la pollution et annonce les activités à mener.	Les élèves se préparent pour le cours: cahiers et stylos
2. Annonce du thème	Le professeur informe les élèves du thème de la leçon: Pollution de l'eau.	Ils écrivent dans le cahier le thème du cours.
3. Mise à jour des connaissances précédentes	Le professeur vérifie les connaissances théoriques nécessaires: 1. Qu'est-ce que la pollution ? 2. Quelles sont les causes de la pollution de l'eau? 3. Quels sont les effets de la pollution de l'eau?	Ils répondent aux questions posées par le professeur
4. Présentation des tâches et situations d'apprentissage.	Le professeur précise que le travail se fera au tableau mais que chacun doit remplir individuellement ses documents.	Ils écrivent leurs noms sur les feuilles de travail, lisent les exigences
5. Apprentissage	Le professeur propose de résoudre les problèmes dans la fiche de travail. Il demande les solutions et apprécie les réponses reçues. Il donne des notes aux élèves qui ont répondu. L'enseignant pose des questions pour vérifier le degré de compréhension, la capacité d'analyser, de synthétiser et de corroborer les allégations.	Ils résolvent, par groupe, les exercices de l'annexe 1 et présentent les réponses une par une. Ils suivent les présentations de leurs camarades et écrivent les bonnes réponses. Ils formulent et résolvent les proposés.
6.Evaluation des progrès réalisés	Il s'assure du travail effectué, en surveillant la participation des élèves. Il analyse les présentations Power Point et vérifie l'exactitude des réponses dans la feuille de calcul - Annexe 2	Ils travaillent indépendamment pour résoudre les tâches de l'annexe 2.
7. Restitution et assurance de compréhension	Suggestion de travail: Information sur une pollution de rivière récente pour faire une présentation Power Point sur le sujet.	

## Annexe 1

# Document de travail Pollution de l'air

1. Déterminer les conditions dans lesquelles la pollution de l'air se produit.
2. Quels sont les facteurs qui favorisent la pollution de l'air?
3. Comment prévenir et éviter la pollution de l'air?
4. Quelle est votre contribution pour éviter la pollution de l'air?
5. Indiquez ce qu'il adviendra du dioxyde de carbone résultant de la fermentation du raisin stocké dans des pots ouverts dans une cave. Pouvezvous aller en toute sécurité à la cave?
Pour la détermination du CO2 dans l'atmosphère, l'air a été aspiré pendant 30 minutes à travers deux récipients d'absorption contenant chacun 25 ml de solution de peroxyde d'hydrogène à 5%. Après le temps d'aspiration, les contenus absorbants ont été titrés avec une solution à 0,01 mol / L de Na2B4O7 jusqu'à pH = 5, en utilisant 6,2 ml. Il est demandé:
a) d'écrire les réactions chimiques;
b) de calculer la concentration de CO <sub>2</sub> sachant que le débit d'aspiration était de 5 L / min.

5.

## Annexe 2

# Document de travail Pollution de l'eau

I. Trouver la bonne réponse:.
1. Les polluants biologiques de l'eau sont:
<ul><li>a. Les déchets radioactifs</li><li>b. Les engrais chimiques</li><li>c. Les micro-organismes susceptibles de provoquer une maladie.</li></ul>
2. Les eaux contenant de l'argile colloïdale ont une couleur:
a. jaune b. brun jaune c. bleu
3. L'effet le plus nocif sur l'environnement est :
<ul><li>a. la substance polluante</li><li>b. la substance qui contamine</li><li>c. l'eau.</li></ul>
4. Le pH des eaux naturelles varie légèrement par rapport au pH neutre e raison de la présence:
<ul><li>a. de monoxyde de carbone;</li><li>b. de dioxyde de carbone;</li><li>c. d'oxygène.</li></ul>
II. Écrivez la lettre V (vrai) ou F (faux) avant les énoncés ci-dessous.:
a) La suspension est un système de dispersion solide-liquide dans lequel la phase dispersée est en équilibre avec la phase liquide ou présente une vitesse de dépôt négligeable
b) L'eau acide est de l'eau potable.
c) Les déchets et les déchets ménagers ne peuvent pas contaminer les eaux souterraines.

I. Citez trois mesures qui peuvent être mises en place pour prévenir et réduire a pollution des sources d'eau souterraines.
1
2
3
/. Remplissez les espaces vides dans les affirmations suivantes:
1. L'exigence biochimique en d'eau est la quantité d'oxygène consommée par les micro-organismes dans une certaine plage de pour la décomposition biochimique de substances organiques. contenu dans l'eau.
2. Diminuer la quantité d'oxygène dans l'eau réduit

..... d) L'eau polluée peut causer des maladies infectieuses microbiennes

telles que la fièvre typhoïde, la dysenterie, le choléra.



# II. Activités

#### Turquie:

- Installation de robinets avec des capteurs pour arrêter de gaspiller trop d'eau.
- Visite d'une usine de traitement de l'eau
- Réparation régulière des robinets dans les toilettes.
- Création d'affiches sur l'économie d'eau pour l'école
- Participation à un concours sur l'économie d'eau en ville. Les élèves ont fait des affiches et des images pour ce concours.
- Sensibilisation accrue à l'économie d'eau.

#### Bulgarie

• Des aérateurs sont installés dans notre école. Ils réduisent le flux d'eau et économisent de 30% à 70% d'eau.

#### France

#### Fabrication de lessive naturelle

- Pour éviter de polluer l'eau, en cours de sciences, les élèves fabriquent de la lessive avec des produits naturels
- Réalisée avec un savon avec 75% d'huile d'olive, sans huile de palme, sans parfum, sans glycérine.
  - 1ère surprise pour les élèves : l'odeur de ce savon. Forte, presque acre, totalement différente de tout ce qu'ils pensent utiliser comme savon mais qui n'en est pas du tout. Un savon "gras" au touché.
  - La lessive terminée, on a retrouvé en 1ère senteur, l'odeur des huiles essentielles (menthe poivrée et eucalyptus citronné, lavande beaucoup moins), et derrière, l'odeur du savon est très discrète, donc les élèves sont rassurés.
  - A l'utilisation du linge propre, sur lequel l'odeur des huiles essentielles est très perceptible et l'odeur du savon très discrète, à la sortie de la machine. Sec, le linge n'a quasiment pas d'odeur, il sent le propre et le frais. Cette lessive ne contient pas d'anticalcaire, si l'eau est dure, pensez à rajouter un peu de vinaigre dans le tambour de la machine.

#### Produits naturels pour l'entretien des cheveux – produits de beauté

- Pour éviter de polluer l'eau, les élèves sont amenés à faire des recherches pour utiliser des produits plus naturels:
- Coloration bio pour les cheveux
- Confection d'un flyer avec des conseils d'entretien des cheveux avec des produits naturels

#### Affiches sur l'économie d'eau

 En art plastique, de grandes affiches prônant les économies d'eau ont été confectionnées avec des papiers recyclés

#### Economiser l'eau à la maison

- Pour éviter d'utiliser trop d'eau les élèves sont amenés à réfléchir à des mesures simples à mettre en œuvre:
  - Diffusion de vidéo comme arroser les plantes avec l'eau de nettoyage des légumes
  - Mise en place dans le réservoir de la chasse d'eau d'une bouteille remplie de liquide (d'eau de pluie bien sûr)
  - Comment prendre une douche économique (calculs en mathématiques)
  - Economiser l'eau lors du shampoing en salon de coiffure
  - Collecter l'eau de pluie pour l'arrosage
  - Récupérer l'eau de nettoyage des légumes pour l'arrosage (faire une vidéo)
  - Faire un concours de consommation d'eau quand on fait la vaisselle et comparer les résultats de consommation avec un lave-vaisselle

#### Macédoine

#### Coopération avec un acteur local, l'entreprise de services publics «Vodovod"

- Visite d'un centre de traitement de l'eau
- Sensibilisation à la valeur de l'eau

#### Collecter l'eau de pluie

- La collecte des eaux de pluie est l'accumulation et le stockage des eaux de pluie pour les réutiliser sur place, plutôt que de les laisser s'écouler.
- À l'avenir, nous prévoyons de mettre en place des systèmes de stockage de l'eau de pluie dans l'école, pour arroser les espaces verts.

#### Roumanie

- Nos plombiers vérifient les vannes à l'école tous les mois, car une petite fuite peut causer des pertes de 20 litres par mois.
- Nous avons l'intention d'installer des dispositifs d'économie d'eau dans les écoles, le cas échéant aérateurs de robinets, toilettes à double chasse, etc.
- Les élèves sont encourager à utiliser une bouteille d'eau rechargeable verser l'eau restante dans les espaces verts.
- Visite d'une usine de captage d'eau
- Visite d'une station d'épuration

#### Portugal

• Les élèves ont participé au projet Rios qui vise à promouvoir la curiosité scientifique et à appliquer la méthode scientifique en recueillant et en enregistrant des informations géographiques, physiques, chimiques, biologiques, historiques, sociales et ethnographiques, contribuant ainsi à l'amélioration de l'espace étudié et de la qualité fluviale globale. qualité de la population.

## 5. L'Alimentation



### **Objectifs:**

- Connaitre et Promouvoir les produits régionaux ou nationaux.
- Valorisation et diffusion des plats typiques, traditionnels.
- Promouvoir l'alimentation saine.
- Changer le comportement alimentaire des élèves

### Réflexion avec les élèves:

Pourquoi est-il important d'avoir une alimentation saine?

Mangeons nous trop?

Pourquoi jetons nous tant de nourriture

Comment devenir un meilleur consommateur?

Pourquoi les plats préparés sont-ils nocifs?



I - Exemples de plans de cours concernant l'alimentation

# a) L'alimentation saine

Cours:	Espagnol
Thème:	Comida saludable (la nourriture saine)

	,
Durée	6X 1h00

## **OBJECTIFS**

GENERAL	Dans le cadre de la semaine de l'alimentation saine et équilibrée dans le lycée, les élèves doivent créer une brochure à l'intention des autres élèves pour leur donner des informations et des conseils.
SPECIFIQUES	-le nom des aliments -la pyramide de l'alimentation -les recettes de cuisine -les habitudes alimentaires -les conseils d'une nutritionniste -les effets de la "comida basura ou junk food" sur le corps et la santé -la composition de ces aliments

# **DEVELOPPEMENT DES SEANCES**

-la pyramide de l'alimentation			
-les familles d'aliments -les fréquences et les quantités -expression de l'habitude	Compréhensio n de l'écrit, expression écrite et orale	Multimédia Projection. Computer	1h00
-étude d'une publicité du Ministère de la santé espagnol sur le thème du petit déjeuner équilibré -les habitudes de consommation en France et en Espagne au petit déjeuner -prévention contre l'obésité infantile	Compréhension de l'oral  Expression orale	Multimédia Projection. Computer	1h00
	n de l'oral et		1 h00
	-expression de l'habitude  -étude d'une publicité du Ministère de la santé espagnol sur le thème du petit déjeuner équilibré  -les habitudes de consommation en France et en Espagne au petit déjeuner  -prévention contre l'obésité infantile  les conseils d 'une nutritionniste sur les connes habitudes à adopter pour être en conne santé  Réalisation de pancartes avec des conseils données par les élèves	-expression de l'habitude  -étude d'une publicité du Ministère de la santé espagnol sur le thème du petit déjeuner équilibré  -les habitudes de consommation en France et en Espagne au petit déjeuner -prévention contre l'obésité infantile  les conseils d'une nutritionniste sur les connes habitudes à adopter pour être en conne santé  Réalisation de pancartes avec des conseils	-expression de l'habitude  -étude d'une publicité du Ministère de la santé espagnol sur le thème du petit déjeuner équilibré -les habitudes de consommation en France et en Espagne au petit déjeuner -prévention contre l'obésité infantile  les conseils d'une nutritionniste sur les connes habitudes à adopter pour être en conne santé  Réalisation de pancartes avec des conseils données par les élèves  Compréhensio n de l'oral  Expression orale  Compréhensio n de l'oral  Computer  Comput

Séance 5	Découverte des effets néfastes de la "Junk food" sur la santé à travers un reportage extrait du film "Super size me"  -texte sur la composition des aliments utilisés par les multinationales de la restauration rapide	Compréhensio n de l'oral		1h00
CONCLUSION	-des idées de menus -une recette	Travail en autonomie	Computer	1h00

## **EVALUATION**

Туре	Technique	Instruments
Sommative	Évaluation de la brochure avec les critères suivants: -respect de la consigne -réécriture de la recette avec les exigences grammaticales -4 conseils avec le verbe à l'impératif -une idée de menu équilibré et sain pour le petit déjeuner, le repas du midi et le repas du soir	

# b) L'Alimentation saine et nos habitudes

Durée 45 minutes OBJECTFS				
	<ol> <li>Définir les critères pour le goût et les capacités esthétiques des aliments.</li> </ol>			
Spécifiques	1. Observer les thèmes principaux - alimentation saine, sports, quantité suffisante d'eau pour le corps, repos et sommeil profond			
	2. Règles d'hygiène.			
	3. Conséquences d'une mauvaise alimentation.			
	4. Conséquences à la suite de régimes rigides.			
	5. Maladies liées aux aliments malsains.			
	6. Signaux envoyés par notre corps			
	7. Augmenter la motivation des étudiants.			

# Déroulement

Phases	Description/contenu	Méthodes / techniques	ressources	Durée en minutes
Introduction	la saine alimentation, accent sur les principaux sous-thèmes	Démonstrative Active	Multimédia ordinateur	5
Développement	Discuter du concept - une alimentation saine. Mettre l'accent sur les règles d'une saine alimentation.  Montrer aux élèves les quatre principales chaînes alimentaires. Faire attention aux produits alimentaires qui devraient être moins consommés. Remplir un quiz pour une alimentation saine. Discuter des résultats du questionnaire en consultant un exemple de menu pour les étudiants âgés de 13 à 19 ans.	Démonstrative Active Interrogative Exposés	Multimédia ordinateur Sondages	30

Conclusion	Résumer à l'aide de la pyramide alimentaire. Discuter des effets supplémentaires de la mauvaise alimentation et des régimes alimentaires, des maladies causées par le mode de vie néfaste.	Active Interrogative exposés	Multimédia ordinateur	10
	Faire la conclusion.			

## **EVALUATION**

Туре	Technique	Instruments
Qualité	Interactive	Observation et débat avec les élèves

## Webographie

http://ncpha.government.bg/files/4preporaki uchenici 17-19g.pdf

http://learningtogive.bg/wp-content/uploads/2017/12/proekt-7-1.pdf

https://dariknews.bg/regioni/blagoevgrad/otkrit-urok-po-zdravoslovno-hranene-iznesoha-pred-uchenici-v-goce-delchev-2064770

http://www.zdravedae.com/news/tejki-bolesti-predizvikani-ot-nepravilno-hranene.aquasource

https://hranene.framar.bg/%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D1%82%D0%B8/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%82-

<u>%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BD%D0%BE-</u>
<u>%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B5-i-</u>
<u>%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82</u>

# Sondage

- 1. Vous souvenez vous des produits que vous avez consommés hier?
  - a) Des aliments de tous les groupes
  - b) Des aliments de 2 ou 3 groupes
  - c) Des aliments d'un groupe seulement
- 2. Que consommez-vous habituellement au petit déjeuner?
  - a) Un sandwich
  - b) Des céréales avec du lait et un fruit
  - c) Je ne prends pas de petit déjeuner
- 3. Avez-vous mangé du pain hier?
  - a) Oui, seulement du pain blanc
  - b) Oui, du pain blanc et du pain complet
  - c) Non
- 4. Avez-vous mangé des fruits et des légumes hier?
  - a) Oui, à chaque repas
  - b) Seulement une fois
  - c) Non
- 5. Avez-vous consommé du lait ou des produits laitiers hier?
  - a) Oui, 3 ou 4 fois
  - b) Seulement une fois
  - c) Non
- 6. Avez-vous mange du poisson la semaine dernière?
  - a) oui, 2 fois
  - b) Seulement une fois
  - c) Non
- 7. Avez-vous mangé un aliment frit la semaine dernière?
  - a) Oui, chaque jour
  - b) Seulement une fois
  - c) Non
- 8. Combien de fois consommez-vous des boissons gazeuses sucrées?
  - a) chaque jour
  - b) 2-3 fois par semaine
  - c) 1 fois par semaine ou moins

9.	Salez-v	ous de nouveau vos plats avant de les goüter?
	a)	toujours
	b)	Non
	c)	Quelque fois
10	. Combi	en d'eau ou de liquide buvez-vous quotidiennement?

- a) 2-3 verres
- b) Je ne bois pas
- c) 6-8 verres
- 11. Combien de temps consacres-tu au sport tous les jours?
  - a) Environ 30 minutes
  - b) Plus d'une heure
  - c) Je ne fais pas ou peu de sport
- 12. Laves-tu les fruits et les légumes avant utilisation?
  - a) oui
  - b) Non
  - c) Quelque fois

# c) L'impact alimentaire, causes et conséquences

Durée	60 minutes	
-------	------------	--

# **OBJECTIFS**

GENERAL	Problématiser le phénomène d'impact alimentaire, ses causes et ses
CENTENTE	conséquences.
SPECIFIQUES	Définir l'impact alimentaire et ses concepts de base de durabilité Problématiser les ressources alimentaires du monde, leur gaspillage et leur pénurie, ainsi que leurs effets sur la qualité de la vie et les habitats. Analyser les motivations qui entraînent le gaspillage alimentaire et les actions contre la durabilité qui manquent dans les ressources menant à la production alimentaire. Numéroter les principales sources de déchets dans le monde et proposer des solutions Débattre des limites de tolérance aux impacts pour les systèmes écologiques

# **CLASS DEVELOPMENT**

Phases	Description/contents	méthodes/ techniques	ressources	durée
INTRODUCTION	Visualisation du film «Ce que tu manges compte». Démonstration et réflexion sur les différentes dimensions de la production / consommation alimentaire et son impact	Démonstrative Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	8 m 12 m
DEVELOP- PEMENT	Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, sur les causes et les conséquences d'événements liés à la production / au gaspillage de produits alimentaires; Présentation et dialogue d'articles internationaux sur le sujet; Débattre des limites d'impact sur l'environnement et sur l'environnement au quotidien. Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: le dépassement industriel des économies en développement et ses conséquences pour l'environnement;	Exposé Active Interrogative	Multimédia Projection. ordinateur	30 m
CONCLUSION	Récapitulatif des opinions débattues	Active, Interrogative	Réflexion	10 m

# **Evaluation**

TYPE	TÉCHNIQUE	INSTRUMENTS
Quantitative	Interactive	Débat avec les étudiants

## sitographie

https://www.youtube.com/watch?v=J0YHjPHm-Sc

http://www.apn.org.pt/documentos/ebooks/E-BOOK\_SUSTENTABILIDADE.pdf

http://www.fao.org/docrep/012/i0765pt/i0765pt13.pdf

https://www.publico.pt/2007/03/05/sociedade/noticia/fao-lanca-alerta-para-sobreexploracao-de-recursos-pesqueiros-do-planeta-1287434

https://sol.sapo.pt/artigo/618426/novo-relatorio-da-fao-alerta-para-a-deterioracao-dos-recursos-pesqueiros



# II - Activités

#### Turquie:

- Pour les leçons de biologie, les enseignants ont organisé un atelier «Une alimentation saine, une vie saine». Avec cet atelier, les élèves ont reçu des informations sur la nourriture. Ils ont acquis de l'expérience en matière de consommation d'aliments sains et de vie saine.
- Les élèves d'hôtellerie ont suivi une leçon sur le gaspillage alimentaire.

#### France:

#### Dégustation de miel

- Installation de ruche dans l'établissement pour comprendre l'importance du rôle des abeilles dans la nature
- <u>Constat</u>: Les jeunes aujourd'hui ne font plus la différence entre les aliments sains, naturels et les aliments industriels.
- Objectifs: Faire comprendre qu'il y a une différence de qualité importante, de composition et de goût; qu'il faut s'alimenter avec des produits de qualité, que c'est meilleur pour la santé et pour la planète.
- Actions: Organisation d'une dégustation / comparaison de différents miels.
   Organisation d'une dégustation de pâtisseries fabriquées à base de miel du lycée
- Au moment de la récréation.
- Affichage expliquant les différents miels, comment reconnaitre le miel véritable du faux miel.

## L'épiez dans le plat - Qu'y a-t-il dans ton assiette? (en partenariat avec l'ARS)

- Une enquête est menée sur notre alimentation grâce à des fiches
- L'intervenant apporte des connaissances aux élèves
- Un approfondissement des connaissances est fait
- Une réflexion est menée pour mettre en place des actions en faveur d'une alimentation durable : repas bio – repas durables – repas 0 km
- Etudes de l'assiette à travers la planète / quand la saison rime avec raison /
   Consommation d'une tomate / des choix dès l'achat / la terre ne peut pas tout taire

## Graine en Main – partenariat avec l'AMAP

- Le lycée a noué un partenariat avec une association de producteurs de légumes biologiques cultivés à 20 km du lycée, proposant chaque semaine la livraison à l'école de « paniers » de légumes de saison.
- 13 adultes du lycée (professeurs, administratifs et agents d'entretien) se sont engagés à acheter chaque semaine un panier.
- Cela permet aux agriculteurs de mieux planifier leurs semis, en fonction de leurs ventes assurées toute au long de l'année et donc sans gâchis. Ils peuvent aussi cultiver des légumes oubliés.

 Pour le client il y a la certitude de se nourrir de légumes frais, cultivés durablement, et de découvrir de nouveaux légumes,

## Film l'Empire de l'or rouge, enquête mondiale sur la tomate d'industrie

- Constat: de nombreux produits industriels ont un impact écologique très négatif, ainsi que sur notre santé
- Objectif: Est-il possible de consommer durable et mieux?
- Action: visualisation auprès de plusieurs classes du film qui évoque le commerce international, les conditions de travail, l'industrie agroalimentaire autour de la tomate et ses transformations.
- Que mange t on quand on ouvre une boite de concentré de tomate, du ketchup ...?
   Comment les tomates sont-elles produites? Réflexion sur le transport du produit pour sa transformation et sur le transport des produits transformés. Réflexion sur les additifs.
- Bilan: les élèves sont marqués par les conditions de travail (enfants, migrants exploités), par la qualité qui n'est pas au rendez-vous, seul le rendement compte, par les mensonges aux consommateurs sur les additifs cachés, par la forte consommation d'eau pour l'agriculture.

## Bulgarie

- 2 élèves ont organisé une leçon pour leurs camarades de classe. Le thème de la leçon était "Un mode de vie sain".
- Une discussion a suivi avec la participation d'élèves d'âges différents. Ils ont partagé et parlé de leurs plats sains préférés.
- Un groupe d'élèves a élaboré un menu hebdomadaire exemplaire accompagné d'une série d'exercices à l'intention de leurs camarades de classe.

## Roumanie

## Aliments frais

- Dans notre cantine, les aliments sont préparés chaque jour avec des ingrédients frais.
   Les cuisiniers de notre cantine ne cuisinent que la quantité requise de nourriture sans gaspillage
- S'il reste suffisamment de nourriture après le service, la cantine invite les enfants dans le nécessiteux à un repas ou donne un repas à emporter aux personnes dans le besoin.

#### Conserver correctement les aliments

- Dans notre cantine, les aliments sont conservés correctement dans les réfrigérateurs et les congélateurs, sans risque d'altération.
- Les aliments de notre cantine sont conservés dans les congélateurs et les types d'aliments qui supportent bien la congélation sont innombrables.
- Par exemple, les légumes trop mous pour être utilisés dans votre salade préférée peuvent être placés dans des sacs ou des récipients pouvant aller au congélateur et ultérieurement utilisés dans les smoothies et autres recettes.
- Notre école héberge dans un de ses bâtiments une ONG qui fournit des aides alimentaires aux personnes défavorisées de notre communauté locale.

#### **Portugal**

### L'école célèbre la journée de l'alimentation et de l'obésité

- Dans le cadre de la commémoration de la Journée de l'alimentation et de l'obésité, l'école, en particulier les groupes Éco-écoles, Restauration, Santé, a organisé un ensemble d'activités destinées à la communauté scolaire.
- Cette initiative visait à informer les étudiants sur la consommation, à promouvoir le débat et la discussion pour plus de conscience, de responsabilité et les défis posés par la société, puisque, selon le dernier sondage national sur l'alimentation, près de 6 portugais, soit 5,9 millions, sont obèses ou sont obèses ou présentent déjà des caractéristiques de pré-obésité. Dans cette logique, une conférence a eu lieu le matin : sensibilisation des jeunes consommateurs à la nourriture, y compris la meilleure façon d'interpréter les valeurs quotidiennes de l'apport en nutriments,
- Au cours de l'après-midi, une autre conférence a eu lieu, avec une nutritionniste qui a abordé le thème Alimentation et obésité,
- Tout au long de la journée, pour montrer comment manger des repas sains et très agréables, à la cafétéria et à la cantine de l'école ont été servis de mets savoureux préparés par les élèves des cours de cuisine / pâtisserie, pâtisserie / boulangerie et restaurant / bar.
- Dans le cadre d'un test d'aptitude professionnelle, un groupe d'étudiants de la 3e année de technicien assistant de santé a effectué la mesure de l'IMC (indice de masse corporelle), dans le but de diagnostiquer la réalité de la communauté scolaire, et des étudiants sensibilisés. À titre d'exemple, différents types de pain ont été fabriqués à partir des couleurs les plus variées: pain à la caroube (brun), pain à la betterave rouge (rouge) et à la spiruline (bleue).
- Le menu du déjeuner était un buffet de salades ou de crème de légumes, qui se distingue par la variété de légumes et la variété de couleurs.
- C'est avec satisfaction et avec beaucoup de saveur que les enseignants et les élèves ont pu en apprendre un peu plus sur les bonnes habitudes alimentaires!

## L'école a participé aux récoltes agricoles de la région

• Les élèves ont participé à des ateliers de cuisine avec des chefs de cuisine reconnus, dans le cadre de l'alimentation KM zéro (utilisation de produits locaux).

## Macédoine

• Visite d'un restaurant pratiquant une cuisine avec des aliments bio ou récoltés dans la nature proche

## 6. La Solidarité



## **Objectifs:**

- Développer la pratique de la responsabilité sociétale et la réalisation, par le biais du bénévolat, d'un ensemble d'actions d'intérêt social et communautaire dans lesquelles toutes les activités exercées se tournent au profit d'une cause.
- Créer un groupe de volontaires diversifié et capable et former d'excellents citoyens

## Pour réfléchir avec les élèves:

- Moyens d'aider les membres les moins fortunés de nos communautés
- La nécessité de partager, si nous avons trop de nourriture, de vêtements, d'argent, avec d'autres



I. Exemples de plans de cours concernant la solidarité

# a) Le besoin d'implication de la communauté

Cours:	Philosophie
Thème:	Solidarité

Durée (min):	60

	OBJECTIFS
Général	<ul> <li>Les élèves développent leur sens des responsabilités et développent leur compréhension du besoin d'implication de la communauté.</li> <li>Les élèves comprendront qu'ils peuvent faire une différence dans leur communauté.</li> </ul>
Spécifiques	<ul> <li>Les étudiants comprendront la valeur de chaque vie humaine.</li> <li>Les élèves comprendront la valeur de l'aide et du soutien physique et mental, aussi petits soient-ils, entre les membres de leur communauté.</li> <li>Les élèves comprendront la valeur de l'amour et favoriseront l'établissement de relations solides entre les membres de la communauté.</li> <li>Les élèves développeront un meilleur sens de la compréhension des valeurs humaines et des actions humaines.</li> </ul>

Lecture Phase	Description	méthodes & Techniques	Ressources	Durée (min)
Introduction	~ Un étudiant (1) jouant le rôle	Jeu de rôles	~ 2 élèves	15
	d'un professeur de classe		volontaires.	
	commence le cours en réunissant			
	les participants.		~ affiches.	
	~ Un élève responsable (2)			
	explique qu'Aleksandar n'est pas		~ Post-it notes.	
	présent car sa maladie nécessite			
	une opération.			
	~ À ce stade, l'enseignant			
	demande si les élèves ont des			
	idées pour aider Aleksandar à	~ Discussion de		
	traverser cette période difficile.	groupe avec des		
	~ Les étudiants proposent des	étudiants		
	idées.	volontaires et un		
	Le professeur soutient les	professeur.		
	étudiants et guide la discussion.			
	Les idées suggérées incluent des concerts humanitaires, des			
	expositions d'art, la vente de			
	produits fabriqués par les			
	étudiants, la collecte de dons et,			
	plus important encore, la			
	préparation d'un message pour			
	Aleksandar.			
	~ L'élève préparera des messages	~ Improvisation		
	intitulés «Du cœur aux petits	des élèves et		
	cœurs» et concevra une grande	création		

		· ·	<u> </u>	1
	affiche en forme de cœur	artistique		
	contenant des messages écrits.			
	~ Le professeur donne une brève			
	conférence sur le contenu et le	~ Courte lecture.		
	ciblage culturels des messages			
	écrits.			
	~ Le professeur engage le débat			
	avec les étudiants en lisant des	~ Engagement		
	déclarations controversées ou de	des élèves et		
	culture différente et en les	débats.		
	invitant à en discuter. Les			
	déclarations comprennent:			
	"Ce monde est le meilleur de			
	tous les mondes possibles."			
	"Chaque homme a besoin d'aide			
	au moins une fois."			
	"Tant que j'ai de l'argent, je n'ai			
	besoin de l'aide de personne."			
	"Aime les tous!"			
	"La solidarité est un autre mot			
	pour l'amour."			
	~ Le professeur guide les			
	discussions pour que les			
	étudiants se mettent d'accord sur			
	le dernier énoncé: «La solidarité			
	est un autre mot pour l'amour."			
Développement	~ Le professeur donne une brève	~ lecture.	~ Video	25
	conférence sur l'origine		projection.	
	historique, la signification et des			
	exemples de solidarité.	~.	~ ordinateur	
	~ Trois (3) étudiants participants		avec	
	donnent une présentation		PowerPoint.	
	préparée. L'étudiant a rencontré			
	le professeur au moins trois fois,		~.	
	discutant, améliorant et adaptant			
	la présentation deux semaines			
	avant le cours principal. La			
	présentation aborde en détail			
	tous les aspects du mouvement			
	de solidarité, offrant ainsi une	~ Discussion-		
	méthode de compréhension plus	basée sur la		
	visuelle aux étudiants.	lecture.		
	~ Professeur présente d'autres			
	exemples de solidarité à travers			
	l'histoire humaine mondiale et			
	discute des conséquences de la			
	solidarité avec les étudiants.			1
Conclusion	~ Professeur donne une brève	~ lecture.		20
	conférence sur un exemple local	İ	İ	1
	de solidarité			

# b) Solidarité et ressources

Durée	45 minutes	
-------	------------	--

## **OBJECTIFS**

Général	1. Informer les élèves d'un problème écologique important - en détail
	de la rareté des ressources avec un accent sur la solidarité avec
	l'environnement.
	2. Mettre en place des moyens d'exercer et d'exploiter efficacement
	les ressources naturelles et de développer la solidarité entre tous
	les agents économiques.
	3. Développer les compétences pour l'éthique des affaires et
	préserver l'environnement.
Spécifiques	<ol> <li>Présentation des types de ressources existants.</li> </ol>
	2. Moyens pour les extraire.
	3. Acquérir des capacités pour obtenir des ressources efficacement.
	4. Comprendre les conséquences d'un mauvais traitement sur les
	entrailles de la Terre.
	5. Réaliser l'exhaustivité des ressources et l'équilibre écologique
	endommagé.
	6. Reconnaître les signaux envoyés par la nature.
	7. Augmenter la motivation et l'autodiscipline des étudiants.
	8. Eduquer les élèves dans un esprit de solidarité avec la nature.

## **DEROULEMENT**

Phases	Description/contenu	méthodes/ techniques	ressources	Durée
Introduction	Explications du jeu de rôles .	Démonstrative Active	Multimédia Computer	5
Développement	Répartir les étudiants en quatre équipes: chercheurs d'or, chercheurs de diamants, produits pétroliers et bûcherons.  Jeter les grains dans la classe Annonce du temps nécessaire pour collecter les différentes ressources - 1 minute. Vient ensuite le comptage des ressources collectées. Le jeu se joue en 6 étapes. Les résultats de chaque étape sont notés au tableau.  Discuter du résultat du match. Les étudiants tirent euxmêmes la conclusion.	Démonstrative Active Interrogative Exposé	Graines de 4 sortes différentes: * des marrons * des grains de maïs Par exemple En quantité différentes selon la rareté de la ressource	30
Conclusion	Résumer en analysant le résultat. Les élèves comprennent l'importance des ressources naturelles. Discutez des séquences de la mauvaise exploitation des nus et des ressources naturelles de la Terre. Tirer des conclusions pour préserver l'environnement de la pollution. Protéger la Terre de la pollution et rétablir l'équilibre écologique	Active Interrogative Exposé		10

## c) L'impact de la solidarité

Durée	60 minutes

## **Objectifs**

GENERAL	Problématiser le phénomène d'impact de la solidarité, ses causes et ses conséquences.
SPECIFIQUES	Définir la solidarité et ses concepts de base Problématiser l'augmentation de ses besoins et son effet dans la société Analyser les motivations qui conduisent à des attitudes et des actions de solidarité contre la solidarité Numéroter les sources de solidarité dans le monde aujourd'hui et proposer des solutions Débattre de l'impact des catastrophes sur la société mondiale

## Déroulement du cours

Phases	Description/contenu	méthodes/ techniques	ressources	Durée
INTRODUCTION	Manifestation et réflexion sur les différentes dimensions de la solidarité, le rôle de l'Etat et la solidarité civile	Démonstrative Active Interrogative		8 m 12 m
DEVELOP- PEMENT	Réflexion sur le présent, dans un monde globalisé, les causes et les conséquences d'événements provoquant des catastrophes et affectant les sociétés; Présentation et dialogue d'articles internationaux sur la solidarité; Débat sur les limites de l'action individuelle civile et de la pratique Déconstruction des préjugés et des idées non fondées sur le sujet; Le monde et les nouvelles réalités: la résolution des conflits mondiaux, les catastrophes, les problèmes d'état local et leurs conséquences; Humanité: quel avenir?	Exposé Active Interrogative		30 m
CONCLUSION	Récapitulatif des opinions débattues	Active, Interrogative	Réflexion	10 m

## **Evaluation**

TYPE	TÉCHNIQUE	INSTRUMENTS
Quantitative	Interactive	

## Webgraphy

http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/12728/1/196557\_578%20Lawrence%20Prepublisher.pdf http://www.catholicsocialteaching.org.uk/themes/solidarity/resources/origins-concept-solidarity/

https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/0047-2786.00035

https://www.youtube.com/watch?v=8Ts2qLX4cYE



# II. Activités

## Turquie

- L'équipe du projet a rencontré la municipalité locale. Le département Environnement soutient les activités de notre projet. La municipalité locale a semé pour sauver la nature.
- Les parents sont informés de notre projet.
- Notre école a participé à la foire des lycées professionnels. Dans cette foire, nous avons contacté avec d'autres écoles.

#### France

## <u>Débat des citoyens – actions humanitaires et solidarité</u>

- Le Principe: opposer 2 équipes de 4 élèves sur un sujet social : Développement durable & Actions humanitaires.
- Chaque équipe doit défendre une position pour ou.
- Les jeunes sont alors appelé à défendre une position qui ne correspond pas forcément à leur propre opinion.
- Un jury, composé d'élèves et de professeurs, écoute et apprécie :
  - La pertinence des arguments
  - L'aptitude à développer les arguments avec clarté et conviction
  - La qualité du travail en équipe
  - La capacité d'écoute
  - Le respect de l'équipe opposée
  - La capacité de s'entraider et de convaincre

#### Don du sang

- Dans l'idée de développer l'esprit de solidarité et d'assistance mutuelle, l'une des branches du développement durable, un don de sang d'adultes et d'élèves majeurs du lycée a été organisé, comme chaque année.
- De cette manière, ces jeunes élèves sont conscients de la richesse qu'ils peuvent parfois facilement partager.
- Parallèlement, une collation a été préparée et servie aux donateurs par des étudiants et des apprentis du secteur hôtelier.

## Coiffeurs et secours populaire

- Nous recevons dans les salons de coiffure du lycée des personnes du Secours populaire, association d'entraide
- Objectif: montrer aux élèves que dans le cadre professionnel on peut offrir un service à la personne dans le cadre d'une action solidaire et ainsi permettre à des personnes défavorisées d'avoir une meilleure estime de soi.

• Les élèves apprécient cette implication dans un projet solidaire. Nous constatons une communication importante et constructive avec ces clients qui rendent service à nos élèves en confiant leurs têtes pour du mieux-être!

#### Heure citoyenne

- Les enseignants ont mis en place une heure citoyenne avec leurs classes.
- Chaque classe doit ainsi consacrer une heure au minimum de son temps pour aider, nettoyer, mettre en œuvre une action développement durable.
- Il a été fait par exemple:
  - Entretien du compost: retourner la terre, trier
  - Nettoyage de la cour du lycée, ramassage des cannettes, mégots
  - Nettoyage des abords du lycée, des rues du quartier
  - Fleurissement de la cour du lycée
  - Plantations de légumes (tomates, courges)

## Ventes au profit des « restaurants du cœur »

- Les élèves ont été chargés de collecter des vêtements d'enfants.
- Ils les ont entretenu au pressing du lycée et repassés.
- Les vêtements ont ensuite été donnés à une association et les élèves ont participé pendant une matinée à la redistribution des vêtements aux enfants de familles défavorisées.

#### Bulgarie

## Thank you day

- En Bulgarie, la journée de remerciement est célébrée le 11 janvier. C'est le jour où nous avons l'occasion d'exprimer notre gratitude à notre famille, à nos amis, à nos collègues et à tous ceux qui ont passé notre journée.
  - "Merci" est le message le plus ordinaire.
  - Les psychologues pensent que les mots de gratitude ne sont que des "sentiments affectueux" capables de calmer et de réchauffer les âmes des humains. L'essentiel est que ces mots viennent du cœur.
  - Entendre «merci» après une faveur ou une belle action nous fait automatiquement sentir mieux.
  - Donc, n'oubliez pas de récompenser tous ceux qui méritent ce mot magique. Pas seulement aujourd'hui, mais toujours!

## Marchés Solidaires

- Un Noël a été organisé à l'école un marché de Noël solidaire pour ouvrir les cœurs et les âmes aux bonnes actions car il est temps de devenir plus généreux et heureux.
   Ce marché de Noël a eu lieu sous le slogan. "Le bien à l'intérieur de nous".
- L'école a organisé marché solidaire sous le titre "Journée de la saine alimentation".
   Les élèves ont préparé des produits à base d'ingrédients sains et le reste des

- étudiants ont eu l'occasion de déguster des aliments délicieux et utiles. L'argent récolté a été reversé à des enfants défavorisés
- Une campagne intitulée «Caps for the Future» est organisée dans l'école pour collecter des bouchons en plastique afin d'aider les bébés nés prématurément.

## Macédoine

## Coopération avec un acteur local, l'entreprise de services publics «Komunalec"

Installation de bancs devant l'école

#### Atelier dans une école spécialisée à Bitola

- Des élèves volontaires de l'école et des élèves d'une école spécialisée ont réalisé un atelier commun.
- Cette action de volontariat leur a permis de passer ensemble de Nouvel An.
- De cette manière, les jeunes sont sensibilisés au fait que nous sommes tous les mêmes dans ce monde

### Visite d'un centre de rééducation

- A l'occasion des vacances de Noël, les élèves de l'école ont organisé un don de jouets pour les enfants du centre de rééducation de la ville
- Le but de cette action était d'embellir les vacances des enfants ayant des besoins spéciaux, résidant au centre spécialisé.

### Solidarité – Collecte de fonds à des fins humanitaires

- Les élèves ont fabriqué des décorations porte Bonheur et les ont vendues dans le hall
- Les fonds collectés étaient destinés à des fins humanitaires

## Coopération des enseignants et élèves avec la Municipalité

- Les élèves ont nettoyé les classes et jardins de l'école, ainsi que les abords
- Nos élèves, membres de l'Eco Club ont participé à une campagne de plantation de végétaux organisée par la municipalité -

#### Roumanie

- Notre école a eu plusieurs actes de solidarité, qui se sont déroulés dans notre ville de Baia Mare et dans les villes voisines.
- Les élèves esthéticiennes se sont rendus au domicile pour personnes âgées et ont organisé une activité dans laquelle ils ont surpris les personnes âgées en leur donnant une coupe de cheveux, une mise en beauté et une manucure.
- Nous sommes allés au centre de rééducation pour faire une surprise aux enfants à l'occasion des vacances d'hiver. Nous leur avons donné des cadeaux, des paquets différents, nous avons chanté ensemble des chansons de Noël et nous nous sommes amusés ensemble
- Enfants trisomiques: Cette activité a eu lieu dans notre ville et nous avons participé à différentes activités et jeux avec les enfants.

## **Volontariat**

• L'association des étudiants se porte volontaire à Noël : l'association étudiante a rassemblé divers produits et 7 paniers ont été livrés au centre social de la ville.

## Les paquets de Noël de l'école

- Les classes ont collecté de la nourriture pour les familles des étudiants les plus nécessiteux. L'initiative menée par les élèves et les enseignants a abouti à la création de 50 paniers qui ont certainement égayé le Noël de ces familles.
- L'école a également rejoint l'esprit de solidarité, avec l'approvisionnement de produits dans chaque panier.

#### L'école marque la Journée internationale de la femme avec des femmes fantastiques

• Les élèves de plusieurs sections ont participé activement en jouant de la musique et en chantant et dansant. Les apprenties esthéticiennes ont offert des manucures

#### Semaine des volontaires à l'école

- L'école a dédié une semaine au volontariat, pendant laquelle le groupe de bénévoles a travaillé à l'intérieur et à l'extérieur de l'école et également dans des actions de proximité avec plusieurs entités locales. Dans le cadre des célébrations de la journée des bénévoles, les étudiants ont animé un centre social et un centre de solidarité de la famille, avec des jeux de table, un atelier de manucure. Ils ont aussi accueilli lors d'ateliers de photographie, de manucure et de pâtisserie. L'association des étudiants s'est associée à cette cause par le biais d'un tournoi de football de solidarité, au cours duquel chaque étudiant a versé une petite somme.
- La proximité de ces actions atteint ceux qui ont le plus besoin de ce mouvement, mais sensibilise également les étudiants à l'importance de tendre la main et d'aider les autres.

#### L'école rend visite aux personnes âgées

Le groupe d'esthéticiennes a rendu visite aux personnes âgées.
 et effectué des manucures et massages aux résidents,. Ce fut très gratifiant pour toutes les personnes impliquées dans cette visite d'étude, qui nous a permis de valoriser la solidarité et d'élargir les horizons, ce qui a conduit notre école à interagir avec d'autres communautés.

## Dîner solidaire à l'école

- L'école a organisé un dîner de solidarité en faveur des enfants d'orphelins de guerre de l'est de l'Ukraine, en partenariat avec une association et s'inscrivant dans le cadre d'un projet Erasmus + ("Réfugiés et migrants cherchant leur avenir dans l'Europe unie ").
- Plus de 100 personnes ayant participé à cet événement ont été servies par les étudiants en hôtellerie, dûment guidés par le professeur et le chef.





The methods included in this publication were collected in the framework of the Erasmus+ strategic partnership entitled "Boost Your Green", implemented in the period 2016-2019.

Project reference no. 2016-1-FR01-KA219-024021